|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

**ЮНИОРЫ**

Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

2025г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 4](#_Toc142037183)

[1.1. Общие сведения о требованиях компетенции 3](#_Toc142037184)

[1.3. Требования к схеме оценки 8](#_Toc142037186)

[1.4. Спецификация оценки компетенции 9](#_Toc142037187)

[1.5. Конкурсное задание 11](#_Toc142037188)

[1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания 12](#_Toc142037189)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 12](#_Toc142037190)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ](#_Toc142037191) 14

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 18](#_Toc142037192)

[2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке 18](#_Toc142037193)

[3. ПРИЛОЖЕНИЯ](#_Toc142037194) 18

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

*1. КЗ – конкурсное задание*

*2.ИЛ–инфраструктурный лист*

*3.ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*

*4. СанПиН- санитарные правила и нормы*

*5. ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования*

*6. ДОО - дошкольная образовательная организация*

*7. КТП – календарно-тематическое планирование.*

*8. ОТ- охрана труда*

*9. ПЗ - план застройки*

*10. ТК – технологическая карта*

*11. ОК – описание компетенции*

*12 ПО – программное обеспечение*

*13* *ТР ТС - Технический регламент (ТР) Таможенного союза (ТС)*

*14 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии*

*15. КО- критерии оценки*

***Необходимо прописать все определения, аббревиатуры, касающиеся конкретной компетенции***

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Дошкольное воспитание» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС.) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту*

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста** | 8 |
| Специалист должен знать и понимать:* особенности физического развития детей 4 - 7 лет;
* особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;
* особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;
* особенности развития эмоционально-волевой сферы;
* формы общения детей 4-7 лет;
* отношение со сверстниками;
* отношение со взрослыми;
* особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;

формирование предпосылок универсальных учебных действий. |  |
| Специалист должен уметь:* организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;
* проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;
* создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
* осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
* организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;
* мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;
* организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;
* общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
* организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
* осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
 |  |
| 2 | **Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО** | 20 |
| Специалист должен знать и понимать:* теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
* способы реализации современных теоретических подходов к
* организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;
* формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;
* подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.
 |  |
| Специалист должен уметь:* планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
* выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
* осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-

оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности. |  |
| 3 | **Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО** | 19 |
| Специалист должен знать и понимать:* содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
* содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей;
* особенности развития речи детей дошкольного возраста;
* формы и методы ознакомления детей с детской литературой;
* содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;
* содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;

содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий. |  |
| Специалист должен уметь:* осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
* проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;
* проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;
* осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.
* организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;

осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. |  |
| 4 | **Менеджмент и творчество** | 16 |
| Специалист должен знать и понимать:* типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);
* формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоциаонально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);
* формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;
* подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);
* принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;
* инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;
* способы творческой деятельности.
 |  |
| Специалист должен уметь:* применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;
* создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
* создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;
* разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
* внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
* комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
* гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;
* осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;
* оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.
 |  |
| 5 | **Коммуникативные навыки** | 18 |
| Специалист должен знать и понимать:* профессиональную терминологию;
* принципы доступности и научности;
* содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);
* возрастные особенности детей дошкольного возраста;
* способы и формы общения с детьми;
* методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;
* средства выразительности речи;
* этические нормы.
 |  |
| Специалист должен уметь:* выстраивать межличностную коммуникацию;
* воспринимать и понимать друг друга;
* выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
* умение передавать познавательную (учебную) информацию;
* пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;
* организовывать и поддерживать педагогический диалог;
* активно слушать собеседника;
* ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;
* распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;
* понимать эмоциональное состояние воспитанника;
* правильно оценить ситуацию общения;
* вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.
 |  |
| 6 | **ИКТ-компетентность** | 12 |
| Специалист должен знать и понимать:* требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);
* дидактические программные электронные средства;
* принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;
* программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;
* программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;
* компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

возможности программ [Microsoft Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1519.4FvzTKIQb-jPGWla3PQoMnTCEe7SggvZCALxvejB9H7_CDwaV4tXEI-liiCVsP21PaYlewq3v42Gubw-fExLbKxzgV6ufedBPvoekUNyQ8U.d7e530ff6f87db07fba552469d477508475a6dfa&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHxZ6XS8mEHU_ncT5qC3cDzeCCki0r5aaB53rsLupdqCcPFBqV1zbOfwvJLxqnmxl5oG7RbxGobIOuhXVzrPpEsSEyYA2BNt7OiNmMbt2u19M67bKWHHw_l2AdIS8c52sV_Tffiz72fSZuLkQNcL5DLvuKoCQYvjg-XJpOufbv4nfAT1KwANsOQmLygqCp1NRJw4g3AIm6bzYMjjZQRxbokpqNNOaXM2Edq1DdLECAvO&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZPYjhIdVBqZ1VhSVN5NDJxd0JvczhfelgzWVl1UE9QQlViT0hISGdvbjF6aHg5U3ZTVlJ3MWss&sign=17879ee214453b62e851b1ff24ffa7b6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeOTpxkUykBF5PqAJMXiFwJ7MhDCwS4j5HABTzBhZs3fClrkZjiefYkHVpYNpKdtRMmi2qf60HonpRtvCc9guFYyQklEJPASzZO1RGxWmn0UAc9u4zMkrSX_rSE4wxfAL9ahRti_NNYPOMV1AUr049Jok1TiwgUwO3f-2ueLWNLSkyu_6pPkQu3Demq4tKhn1-tw7SWWaldd0JYaqN5PPPvcwWP7iLw56ZMJwV8W7P31Mvc6OyEAUZ9loe3jvDRM3ZxqO5oLLd0ak73r2Lwl4zQ,,&l10n=ru&cts=1503254424993&mc=5.656922861842537); SMART notebook. |  |
| Специалист должен уметь:* создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);
* применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
* владеть навыками поиска информации в Интернете;
* оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
* работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
* работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;
* разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;
* владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
* создавать сайт на платформе;

работать с программами [Microsoft Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1519.4FvzTKIQb-jPGWla3PQoMnTCEe7SggvZCALxvejB9H7_CDwaV4tXEI-liiCVsP21PaYlewq3v42Gubw-fExLbKxzgV6ufedBPvoekUNyQ8U.d7e530ff6f87db07fba552469d477508475a6dfa&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHxZ6XS8mEHU_ncT5qC3cDzeCCki0r5aaB53rsLupdqCcPFBqV1zbOfwvJLxqnmxl5oG7RbxGobIOuhXVzrPpEsSEyYA2BNt7OiNmMbt2u19M67bKWHHw_l2AdIS8c52sV_Tffiz72fSZuLkQNcL5DLvuKoCQYvjg-XJpOufbv4nfAT1KwANsOQmLygqCp1NRJw4g3AIm6bzYMjjZQRxbokpqNNOaXM2Edq1DdLECAvO&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZPYjhIdVBqZ1VhSVN5NDJxd0JvczhfelgzWVl1UE9QQlViT0hISGdvbjF6aHg5U3ZTVlJ3MWss&sign=17879ee214453b62e851b1ff24ffa7b6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeOTpxkUykBF5PqAJMXiFwJ7MhDCwS4j5HABTzBhZs3fClrkZjiefYkHVpYNpKdtRMmi2qf60HonpRtvCc9guFYyQklEJPASzZO1RGxWmn0UAc9u4zMkrSX_rSE4wxfAL9ahRti_NNYPOMV1AUr049Jok1TiwgUwO3f-2ueLWNLSkyu_6pPkQu3Demq4tKhn1-tw7SWWaldd0JYaqN5PPPvcwWP7iLw56ZMJwV8W7P31Mvc6OyEAUZ9loe3jvDRM3ZxqO5oLLd0ak73r2Lwl4zQ,,&l10n=ru&cts=1503254424993&mc=5.656922861842537); SMART notebook. |  |
| 7 | **Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей** | 7 |
| Специалист должен знать и понимать:* нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
* требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;
* правила охраны труда и пожарной безопасности;
* санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;
* способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;
* гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;

принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. |  |
| Специалист должен уметь:* создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
* анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
* содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
* соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;

создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. |  |

##

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/Модуль** | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы**  |  | **A** | **В** |  |
| **ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** | **1** | 1 | 7 | 8 |
| **2** | 10 | 10 | 20 |
| **3** | 9 | 11 | 19 |
| **4** | 10 | 6 | 16 |
| **5** | 8 | 10 | 18 |
| **6** | 6 | 6 | 12 |
| **7** | 2 | 5 | 7 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | 50 | 50 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Методика проверки навыков в критерии** |
|  |  |
| **А** | **1.Модуль А. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».** **Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; разработка наглядно-информационного материала для родительской аудитории по теме проекта; оформление паспорта проекта группы ДОО, оформление презентации по плану проведения проектной деятельности для вовлечения родителей (законных представителей) во взаимодействие и ее устное представление на родительском собрании (группе экспертов).** | Проверка методической компетентности конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей: содержание и оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены ресурсы проекта, выделены риски, оценка эффективности и реализации проекта в соответствии с целью формулирует цель и задачи рекомендаций в соответствии с целью интегрированного занятия; определяет мероприятия и активности для совместной деятельности детей и родителей (лиц, их замещающих) по теме интегрированного занятия; указывает возможные продукты совместной деятельности детей и родителей которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта. Оценка умения оформить презентацию для родительской аудитории (для выступления на родительском собрании и размещении в мессенджерах или сайте): выдержаны требования к стилю, цветам, шрифтам, анимационным эффектам, гиперссылкам, схемам, элементам инфографики для точного и адресного изложения материала о проведении проектной деятельности и участии всех субъектов, а так же продукте проекта. Проверка навыков: грамотной и адаптированной в соответствии с особенностями родительской аудитории речи и специфики проектной деятельности; аргументированности и логичности, продуманного планирования и визуальных стимулов при работе с аудиторией. Умение создавать атмосферу общности интересов и приглашения к партнерским отношениям между всеми субъектами образовательного процесса. Умение подать презентационный материал, согласующий и объединяющий усилия семьи и ДОО для разностороннего развития личности ребенка, создавать атмосферу общности интересовОценка умения выражения эмоциональную поддержу Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию задач и эффективность проводимого мероприятия; с учетом рисков и их профилактики. Умение распределить время задания из расчета 5 минут на представление презентационного материалаОценка умения разрабатывать наглядно-информационный материал для родителей по теме проекта. Оценка умения оформить наглядно-информационный материал для родительской аудитории (для распространения среди родителей, для размещения на различных информационных ресурсах): выдержаны требования к стилю, цветам, шрифтам, QR кодам, схемам, элементам инфографики для точного и адресного изложения материала о проведении проектной деятельности и участии всех субъектов, а так же продукте проекта. представление презентационного материала |
| **В** | **Модуль В. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» Задание: Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением виртуальной экскурсии, беседы, экспериментальной деятельности с робототехнической постройкой и сюжетно-ролевой игры с волонтерами**(студентами с актерской задачей) | Проверка навыка работы с методической документацией: умение методически грамотно оформить календарно-тематический план фрагментов мероприятий второй половины дня с виртуальной экскурсией, экспериментальной деятельностью с робототехническим конструктором и сюжетно-ролевой игрой с волонтерами с определенной актерской задачей.Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.Умение соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действийОценка умения продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.Проверка навыка разработки и проведения организационно-мотивационной беседы с детьми (волонтерами) и навыка подбора оборудования в соответствии с возрастом детей и содержанием задания и темы; умение указывать в календарно-тематическом планировании: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели, задач и безопасной для ребенка; Проверка умения продумать и моделировать развивающее, образовательное пространство; применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач;  Проверка навыка разработки и оформления мультимедийного контента, материалов и оборудования для виртуальной экскурсии.Умения создавать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 2.0.; подготовить постройку к программированию и экспериментированию с детьми. Навык проверки работы оборудования в том числе ИКТ-оборудования для демонстрации виртуальной экскурсии и эксперимента. Проверка умения продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения виртуальной экскурсии и экспериментальной деятельности с робототехнической постройкой.Проверка навыка оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии; подбирать задания, соответствующие теме и содержанию; планировать и проводить динамические паузы, зрительные гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использование приемов активизации речи детей на организационно-мотивационном этапе и заключительном этапе; Проверка навыков: грамотной и адаптированной в соответствии с возрастными особенностями детей речи; умения структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; формулирования задачи игровой деятельности, соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровую деятельность в соответствии с содержанием и темой мероприятия. Оценка умения планирования и реализации сюжетно – ролевой игры, распределение ролей; использовать приемы стимулирования совместной деятельности детей в парах, в подгруппах; уточнять правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием; Умение распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут. |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 7.25 ч.

Количество конкурсных дней: 2 дня

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания**

Конкурсное задание состоит из 2 модулей, оно включает обязательную к выполнению часть (инвариант) 1 модуль и вариативную часть 1 модуль. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательные к выполнению обе части конкурсного задания выполняются всеми без исключения на отборочном этапе Финала чемпионата.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» (Инвариант)**

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; разработка наглядно-информационного материала для родительской аудитории по теме проекта; оформление паспорта проекта группы ДОО, оформление презентации по плану проведения проектной деятельности для вовлечения родителей (законных представителей) во взаимодействие и ее устное представление на родительском собрании (группе экспертов).

**Задание 30% изменение (выбирается одна из предложенных и согласованных индустриальным экспертом тем)**.

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя группы ДОО, оформлять паспорт проекта и презентацию по плану проведения проектной деятельности для вовлечения родителей (законных представителей); разработать и создать наглядно-информационный материал для родительской аудитории по теме проекта и выступать с презентацией на запланированном мероприятии (фрагмент родительского собрания) перед аудиторией родителей (оценивающей группой экспертов).

**Описание объекта:** Планирование совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей; создание презентации для выступления на родительском собрании и в формате пригодном для размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах, создание наглядно-информационного материала для аудитории родителей группы ДОО.

**Лимит времени на выполнение задания:** 3 часа 30 мин.

**Лимит времени на представление задания:** 5 мин.

**Алгоритм работы.**

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса с включением в задачи запланированного мероприятия по модулю В.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой и паспортом проекта.

4. Подобрать иллюстративный и методический материал, продумать форму подачи этого материала в презентации

5. Создать презентацию для выступления на родительском собрании и размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах для вовлечения родителей (законных представителей) группы ДОО

6. Создать наглядно-информационный материал для родительской аудитории по теме проекта

7. Выступить с презентацией на запланированном мероприятии (фрагмент родительского собрания) перед аудиторией родителей (оценивающей группой экспертов).

8. Соблюдать технику безопасности.

**Ожидаемый результат:**

1.Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой с включением в задачи запланированного мероприятия по модулю В (на бумажном носителе) (Приложение 1).

2. Оформленная презентация в формате PowerPoint для выступления на родительском собрании и размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями для родителей группы ДОО – мессенджерах (сохраняется на рабочий стол и флеш-носитель для доступа экспертной комиссии).

3. Оформленный наглядно-информационный материал для родительской аудитории по теме проекта

4. Выступление с презентацией на запланированном мероприятии (фрагмент родительского собрания) перед аудиторией родителей (оценивающей группой экспертов).

**Модуль В. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»** **(Вариатив)**

**Задание:** Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением виртуальной экскурсии, беседы, экспериментальной деятельности с робототехнической постройкой и сюжетно-ролевой игры с волонтерами

 (студентами с актерской задачей)**.**

**Задание 30% изменение (тема остается та же, как и запланированная в задачах в модуле А).**

**Задание.** Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением виртуальной экскурсии, беседы и сюжетно-ролевой игры с волонтерами (студентами с актерской задачей).

**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением виртуальной экскурсии, экспериментальную и познавательно-исследовательскую деятельность с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (студентами с актерской задачей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятия с включением организационно-мотивационной беседы, виртуальной экскурсии, экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры с подгруппой детей дошкольного возраста (студентами с актерской задачей).

**Лимит времени на выполнение задания**: 3 часа 30 мин (в том числе и на монтаж оборудования для демонстрации)

**Лимит времени на представление задания**: 20 минут

**Алгоритм работы**

1. Задание: Подобрать содержание (в соответствии с темой, которая запланирована в задачах в модуле А) конкурсного задания, определить цели фрагментов мероприятий, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
2. Разработать единую сюжетную линию и продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).
4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием темы, которая запланирована в задачах в модуле А
5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии
6. Продумать и сформулировать проблему и проблемную ситуацию для проведения фрагмента мероприятия
7. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием темы, которая запланирована в задачах в модуле А, а так же целями фрагментов мероприятия.
9. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.
10. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением виртуальной экскурсии, беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей).
11. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.
12. Перед демонстрацией задания отдать экспертной комиссии календарно-тематический план фрагментов мероприятий второй половины дня, распечатанный на бумажном носителе.
13. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 2)
2. Видео-контент виртуальной экскурсии
3. Разработанная дидактическая игра на ИКТ оборудования
4. Демонстрация фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, виртуальной экскурсии, экспериментальной и познавательно-исследовательскую деятельностью с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами (студентами с актерской задачей)

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного дня. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер в порядке выступления, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

За 15 минут конкурсанты отбирают весь необходимый материал для работы и по истечению времени занимают рабочие места. Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт), то команда получает красную карточку.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт), то команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

**Таблица нарушений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушитель** | **Характеристика карточки** |
| **Зеленая** | **Желтая** | **Красная** |
| Конкурсант | * обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации;
* общение конкурсантов между собой в процессе подготовки;
* создание помехи другим конкурсантам;
* нарушение правил техники безопасности;
* несанкционированное перемещение конкурсантов по площадке без разрешения экспертов;
* неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.)
 | * общение с эксперт-наставником процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания;
* неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или волонтерами (статистами);
* намеренное общение с волонтерами (сговор) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помощи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту
 | * использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио);
* несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера (статиста) или других участников;
* передача ложной информации эксперт-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно было в рабочем состоянии)
 |
| Эксперт | * несанкционированное использование мобильных устройств;
* подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.)
 | * неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или волонтерами (статистами)
 | * подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации;
* разглашение результатов конкурсного задания до подведения итогов чемпионата;
* фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания
 |
| Организации-участницы, регионы-участники |  | * помощь участнику в процессе подготовке и выполнения задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.);
* пересечение «красной линии» площадки
 |  |

**Таблица санкций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нарушитель** | **Незначительное нарушение** | **Нарушение средней тяжести** | **Значительное нарушение** |
| Конкурсант | Разрешается закончить конкурсное задание. Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата) | Разрешается закончить конкурс. Начисляется штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся достижения» | Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности |
| Эксперт | Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины | Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии) | Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии) |
| Организации-участницы, регионы-участники |  | Начисляется штраф конкурсанту в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны | Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса.Дисквалификация эксперта до конца конкурса |

Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсантов должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения всех модулей конкурсант может использовать различные Интернет-ресурсы (исключение составляют образовательные сайты, материалы с личных и временных аккаунтов, любые мессенджеры и файлообменники). Интернет-ресурсы должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с Интернет-ресурсами.

Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны КТП и паспорта проекта и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OВS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

Привлечение статистов (волонтеров) на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги волонтеров, в роли которых выступают студенты, приглашенные организаторами площадки.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за два дня и один день до начала конкурса.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам перед соревнованием. ГЭ и экспертная комиссия имеют право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу. Запрещено использование различных дополнительные средства связи не входящие в ИЛ (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.).

3. Приложения

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Паспорт проекта

Приложение 5 Календарно тематическое планирование

1. [↑](#footnote-ref-1)