|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ПО КОМПЕТЕНЦИИ**

**«Преподавание в младших классах» (юниоры)**

**Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»**

**Оренбургская область**

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ………………………… | 4 |
| 1.1. Общие сведения о требованиях компетенции…………………………. | 4 |
| 1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах»………………………………………… | 4 |
| 1.3. Требования к схеме оценки……………………………………………… | 7 |
| 1.4. Спецификация оценки компетенции…………………………………… | 7 |
| 1.5. Конкурсное задание……………………………………………………… | 8 |
| 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания……………………………… | 8 |
| 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)…... | 8 |
| [2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ](#_Toc142037191)………………………... | 11 |
| 2.1. Личный инструмент конкурсанта | 12 |
| 2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке…………………………………………………………………… | 12 |
| 3. ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………. | 12 |

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
2. КЗ – Конкурсное задание
3. ИЛ – Инфраструктурный лист
4. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
5. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)
6. ПС – профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и  социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
7. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.)

1.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Общие сведения о требованиях компетенции

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенцииявляются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний, профессиональных трудовых функций специалиста базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

Таблица 1

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| **1** | **Обучение** | **30** |
| Специалист должен знать и понимать:   * Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения * Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Рабочую программу и методику обучения по данному предмету * Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи * Конвенцию о правах ребенка |  |
| Специалист должен уметь:   * Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. * Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей * Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде * Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| **2** | **Воспитание** | **30** |
| Специалист должен знать и понимать:   * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики * Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки * Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |
| Специалист должен уметь:   * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей * Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их * Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность * Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях * Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися * Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. * Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| **3** | **Развитие** | **40** |
| Специалист должен знать и понимать:   * Педагогические закономерности организации образовательного процесса * Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития * Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся * Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ * Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |
| Специалист должен уметь:   * Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий * Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ * Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся * Формировать детско-взрослые сообщества |

1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице 2.

Таблица 2

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/Модуль** | | | | **Итого баллов**  **за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** |  |
| **1** | 30,00 | 0,00 | **30,00** |
| **2** | 30,00 | 0,00 | **30,00** |
| **3** | 0,00 | 40,00 | **40,00** |
| **Итого баллов**  **за критерий/модуль** | | **60,00** | **40,00** | **100,00** |

1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице 3.

Таблица 3

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Проектирование образовательной среды | Критерий оценивает умение проектировать образовательной среду с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | Профессиональная педагогическая проба организации учебного сотрудничества | Критерий оценивает умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

1.5. Конкурсное задание

Общая продолжительность Конкурсного задания: 8 часов

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ включает оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта проводится через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 2 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) –2 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для младших школьников по городу-герою Российской Федерации с разработкой тестовых заданий на основе содержания экскурсии (инвариант)**

**Время на выполнение модуля:** 5 часов 10 минут (2 часа – подготовка виртуальной экскурсии, 10 мин – представление задания, 3 часа – разработка тестовых заданий на основе содержания экскурсии)

**Задания:**

**Модуль А1. *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии для младших школьников по городу-герою Российской Федерации***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа – выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Задания:**

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить не менее трехобъектов для экскурсии, связанных с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны. Найти информацию об этих ключевых объектах.
3. Провести самостоятельный анализ информации.
4. Определить содержание экскурсии.
5. Подготовить текст выступления, отражающий познавательную и воспитательную направленность экскурсии.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

**Модуль А 2. *Разработка тестовых заданий на основе содержания экскурсии***

**Время на выполнение модуля:** 3 часа

**Задания:**

1. Составить тестовые вопросы (задания) о значимых датах Великой Отечественной войны, связанных с заданным городом-героем.
2. Составить тестовые вопросы (задания) о герое Великой Отечественной войны, чье имя связано с городом.
3. Составить тестовые вопросы (задания) по объектам города-героя,связанным с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны.
4. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации.
5. Оформить тестовые задания.
6. Озаглавить тест.
7. В описании теста указатьцель теста, целевую аудиторию, значимость знания о городе-герое для целевой аудитории.
8. Сохранить документ. Проверить готовность теста к демонстрации.

*Примечание.*

1. Тест должен содержать не менее 10 вопросов.
2. Должны быть представлены задания-вопросы теста пяти типов.
3. Задание выполняется без использования сети Интернет.

**Модуль Б. Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданных качеств или характеристик личности обучающихся (инвариант)**

**Время на выполнение модуля**: 2 часа 50 минут (2 часа 30 мин – подготовка модуля, 5 мин – подготовка к демонстрации, 15 минут – демонстрация задания)

**Задание:**

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

1. Обосновать актуальность формирования заданного качества или заданной характеристики личности у обучающегося, ориентированного на профессию учителя начальных классов, и умладшего школьника.
2. Определить цель мастер-класса в соответствии с заданной темой.
3. Подготовить теоретическую информацию просветительского характера по теме мастер-класса.
4. Подготовить информацию о способах формирования заданного качества или заданной характеристики личности у обучающегося, ориентированного на профессию учителя начальных классов.
5. Выбрать и обосновать выбор способа формирования заданного качества или заданной характеристики личности для младшего школьника.
6. Подготовить выбранный способ к демонстрации.
7. Подготовить рекомендации с указанием конкретных способовформирования заданного качества или заданной характеристики личности у младших школьников. Рекомендации распечатать и сдать экспертам после окончания времени подготовки.
8. Определить содержание и форму проведения мастер-класса.
9. Осуществить подбор технологий, техник и приемов мастер-класса.
10. Подготовить материалы и оборудование.

*Примечание:*

Качество или характеристика личности и тема мастер-классапо выбору экспертов. Качество или характеристика личности из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (подпункт 4 пункта 1 статьи 48).

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ

Во время знакомства с инфраструктурой площадкиконкурсантам нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

Выступление конкурсанта на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер рабочего места, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места. Включается таймер.

При подготовке модулей Конкурсного задания Технический администратор площадки не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OВS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

На Итоговом (межрегиональном) этапе эксперт-наставник присутствует во время демонстрации модуля Конкурсного задания только во время выступления своего конкурсанта.

Фиксация нарушений осуществляется в присутствии двух экспертов, о зафиксированном нарушении извещается эксперт-наставник. За нарушение специальных правил компетенции начисляются штрафные баллы. Решение о начислении и размере штрафных баллов принимается экспертами на площадке. Решение принимается простым большинством голосов экспертов (50%+1голос). Кворум достигается при участии в голосовании не менее 80% экспертов, аккредитованных на площадке данной компетенции.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

1. Планшетный компьютер
2. Кабель для планшета
3. Программа для считывания QR-кодов

2.2. Материалы, оборудование и инструменты,

запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, ноутбуки и другое), а также наручные часы.

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания.

Приложение 2. Матрица конкурсного задания.

Приложение 3. Инструкция по охране труда.