|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Оренбургская область

г. Оренбург, 2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 4](#_Toc142037183)

[1.1. Общие сведения о требованиях компетенции 4](#_Toc142037184)

[1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» 4](#_Toc142037185)

[1.3. Требования к схеме оценки 8](#_Toc142037186)

[1.4. Спецификация оценки компетенции 8](#_Toc142037187)

[1.5. Конкурсное задание 9](#_Toc142037188)

[1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания 9](#_Toc142037189)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 9](#_Toc142037190)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 12](#_Toc142037191)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 12](#_Toc142037192)

[2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке 12](#_Toc142037193)

[3. ПРИЛОЖЕНИЯ 12](#_Toc142037194)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
2. КЗ – Конкурсное задание
3. ИЛ – Инфраструктурный лист
4. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
5. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)
6. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
7. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.)

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

*Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний, и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС.) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту*

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Обучение** | 40 |
| Специалист должен знать и понимать:   * Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения * Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Рабочую программу и методику обучения по данному предмету * Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи * Конвенцию о правах ребенка |  |
| Специалист должен уметь:   * Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. * Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей * Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде * Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) * Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| 2 | **Воспитание** | 30 |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования * История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества * Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях * Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики * Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки * Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий * Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей * Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их * Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность * Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях * Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися * Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. * Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |
| 3 | **Развитие** | 30 |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Педагогические закономерности организации образовательного процесса * Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития * Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся * Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ * Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий * Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ * Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся * Формировать детско-взрослые сообщества |  |

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/Модуль** | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** |  |
| **1** | 40 |  |  | 40 |
| **2** |  |  | 30 | 30 |
| **3** |  | 30 |  | 30 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 40 | 30 | 30 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Создание педагогических условий для обучения младших школьников | Критерий оценивает умение создавать педагогические условия для обучения младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | Создание педагогических условий для развития младших школьников | Критерий оценивает умение создавать дидактические материалы для развития младших школьников. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **В** | Проектирование воспитывающей среды | Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 8 часов 00 минут

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 3 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 3 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А. Инвариант. *Подготовка и демонстрация фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) в начальных классах.***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 40 минут (2 часа 20 мин– подготовка задания, 5 минут – подготовка к демонстрации, 15 минут – демонстрация модуля.)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1.Сформулировать цель и планируемые результаты урока.

2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

4. Сформулированные цель и планируемые результаты урока, а также планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока.

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

**Модуль Б Инвариант. *Разработка тестовых уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.***

**Время на выполнение модуля*:*** 2 часа 20 минут

**Задания:**

1. Изучить учебное содержание предложенной темы урока.
2. Составить тестовые вопросы (задания) на узнавание.
3. Составить тестовые вопросы (задания) на воспроизведение.
4. Составить тестовые вопросы (задания) на понимание.
5. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в знакомых условиях.
6. Составить тестовые вопросы (задания) на применение знаний в новых условиях (функциональная грамотность).
7. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации.
8. Оформить тестовые задания.
9. Озаглавить тест.
10. Выполнить описание теста: цель теста и цель заданий для каждого уровня.
11. Сохранить документ. Проверить готовность теста к демонстрации.

*Примечание:*

1. Тест должен содержать не менее 10 вопросов.
2. Должны быть представлены задания-вопросы теста пяти типов.
3. Задание выполняется без использования сети Интернет.

**Модуль В. *Создание буклета о городе-герое Российской Федерации для патриотического воспитания младших школьников.***

**Время на выполнение модуля –** 3 часа

**Задания:**

*1.* Найдите и изучите информацию о заданном городе-герое Российской Федерации: о событиях периода Великой Отечественной войны, связанных с городом, о двух объектах города-героя, связанных с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны, о герое Великой Отечественной войны, чье имя связано с городом.

2. Разработайте на электронном ресурсе не менее 7 вопросов-заданий по изученной информации для младших школьников. Ссылку на задания-вопросы оформите в виде QR-кода.

3. Разработайте три задания для младших школьников, обеспечивающих воспитательное воздействие информации о заданном городе-герое.

4. Подготовьте необходимые фото, изображения, соответствующие цели и информационному содержанию буклета.

5. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.

6. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт.

7. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, изображение, связанное с заданным городом-героем, обращение к младшему школьнику, раскрывающее целевое назначение буклета, его идейно-ценностный характер (не менее пяти предложений), автор буклета.

8. На второй странице (полосе) опишите события периода Великой Отечественной войны, связанные с городом, разместите изображение (фото, карта и т.п.).

9. На третьей странице (полосе) разместите информацию о первом объекте города-героя, связанном с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны, разместите изображение (фото, карта и т.п.). Дополнительную информацию об объекте разместите на данной странице с использованием QR-кода.

10. На четвертой странице (полосе) разместите информацию о втором объекте города-героя, связанном с героической обороной города в годы Великой Отечественной войны, разместите изображение (фото, карта и т.п.). Дополнительную информацию об объекте разместите на данной странице с использованием QR-кода.

11. На пятой странице (полосе) разместите информацию о герое Великой Отечественной войны, чье имя связано с городом. Дополнительную информацию о герое разместите на данной странице с использованием QR-кода.

12. На шестой странице (полосе) разместите три задания для младших школьников, обеспечивающих воспитательное воздействие информации о заданном городе-герое (воздействие на сознание, эмоционально-волевую и деятельностную сферы). Разместите QR-код электронного ресурса, содержащего не менее 7 вопросов-заданий по информации для младших школьников, предоставленной в буклете. Разместите послание, мотивирующее к дальнейшему изучению истории своей страны.

13. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.

14. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п. 5 способом

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Во время знакомства с инфраструктурой площадкиконкурсантам нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного задания. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер рабочего места, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места. Включается таймер.

При подготовке модулей Конкурсного задания Технический администратор площадки не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OВS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

На Итоговом (межрегиональном) этапе эксперт-наставник присутствует во время демонстрации модуля Конкурсного задания только во время выступления своего конкурсанта.

Фиксация нарушений осуществляется в присутствии двух экспертов, о зафиксированном нарушении извещается эксперт-наставник.За нарушение специальных правил компетенции начисляются штрафные баллы. Решение о начислении и размере штрафных баллов принимается экспертами на площадке. Решение принимается простым большинством голосов экспертов (50%+1голос). Кворум достигается при участии в голосовании не менее 80% экспертов, аккредитованных на площадке данной компетенции.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

1. Планшетный компьютер
2. Кабель для планшета
3. Программа для считывания QR-кодов

2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)