

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

г. Дзержинский 2023 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422965)

[1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422966)

[1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах» 3](#_Toc124422967)

[1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ 7](#_Toc124422968)

[1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 7](#_Toc124422969)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 11](#_Toc124422970)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 14](#_Toc124422971)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 14](#_Toc124422972)

[3. Приложения 14](#_Toc124422973)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

3 ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4 ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства. В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах»

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Обучение** | 40 |
| Специалист должен знать и понимать:* Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
* Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Рабочую программу и методику обучения по данному предмету
* Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
* Конвенцию о правах ребенка
 |  |
|  Специалист должен уметь:* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
* Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
* Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
* Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
* Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
 |  |
| 2 | **Воспитание** | 40 |
|  | Специалист должен знать и понимать:* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
 |  |
|  | Специалист должен уметь:* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
* Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
* Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
 |  |
| 3 | **Развитие** | 20 |
|  |  Специалист должен знать и понимать:* Педагогические закономерности организации образовательного процесса
* Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
* Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
* Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
* Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
 |  |
|  | Специалист должен уметь:* Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
* Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
* Формировать детско-взрослые сообщества
 |  |

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** |  |
| **1** | 25 | 15 | 40 |
| **2** | 15 | 25 | 40 |
| **3** | 10 | 10 | 20 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | 50 | 50 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Проектирование, проведение, анализ внеурочной деятельности | Критерий оценивает умение проектировать, проводить, анализировать внеурочную деятельность. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для воспитания младших школьников | Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 8 часов 40 минут.

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания**

Конкурсное задание состоит из двух модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

*Таблица №4*

**Матрица конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Нормативный документ/ЗУН** | **Модуль** | **Константа****/вариатив** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. ОбучениеРазвивающая деятельность | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C%3A%5CUsers%5Cadmin%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1) | Модуль А – Подготовка и проведение фрагмента внеурочного занятия | Константа  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Воспитательная деятельность | [ПС: 01.001; ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах](file:///C%3A%5CUsers%5Cadmin%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.xlsx#'ПС 01.001 код А 02.6'!A1) | Модуль Б - Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.  | Константа |

Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания **(Приложение № 1)**

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант)

**Модуль А. Инвариант. (*Подготовка и проведение фрагмента внеурочного занятия)***

**Время на выполнение модуля А:** 4 часа 20 минут (из них 2 часа на подготовку фрагмента внеурочного занятия c использованием интерактивного оборудования, 1 час на разработку методического аппарата занятия (Приложение 5), 1 час на разработку электронного методического сопровождения (теста), 5 минут на подготовку к проведению фрагмента занятия, 15 минут – проведение фрагмента занятия)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**А1. Подготовка фрагмента внеурочного занятия**

**Задание:**

1. Определить цель и планируемые результаты внеурочного занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия.
4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования
5. Указать способы достижения планируемых результатов на занятии
6. Описать показатели достижения планируемых результатов.
7. Внести данные в таблицу (см. **Приложение 5**), распечатать таблицу и предоставить экспертам.

*Примечание.*

1. Направление внеурочной деятельности для подготовки внеурочного занятия: интеллектуальный марафон.

**А2. Разработка интерактивного и электронного методического сопровождения (теста) внеурочного занятия**

**Задание:**

1. Определить учебную цель теста.
2. Определить место электронного методического сопровождения (теста) в структуре занятия.
3. Определить содержание теста в соответствии с планируемыми результатами.
4. Продумать форму представления информации в тесте.
5. Оформить тестовые задания.
6. Определить логическую последовательность заданий в тесте.
7. Проверить готовность продукта к демонстрации.
8. Создать ссылку на готовый тест, предоставить экспертам в распечатанном и электронном виде.
9. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

10. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

*Примечание:*

1. Для создания теста использовать цифровые продукты (платформы) дружественных стран (Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 N 430-р (ред. от 29.10.2022) «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц»)

2. Тест должен содержать не менее 6 вопросов

3. Задания-вопросы теста не менее трех типов

**А3. Проведение фрагмента внеурочного занятия**

**Задание:**

1. Продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия
2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе занятия.

*Примечание:*

* 1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.
	2. На внеурочном занятии необходимо продемонстрировать самостоятельно разработанное электронное методическое сопровождения (теста)

**Модуль Б. Инвариант (*Подготовка и проведение воспитательного мероприятия в рамках сетевого проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций*)**

**Время на выполнение модуля:** 4 часа 20 минут (из них 2 часа на разработку сетевого проекта, 2 часа на подготовку воспитательного мероприятия, 5 минут на подготовку к проведению фрагмента воспитательного мероприятия, 15 минут на проведение фрагмента воспитательного мероприятия)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Б1. *Разработка сетевого проекта взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций***

**Задания:**

1. Определить целевой и содержательный компоненты сетевого взаимодействия семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей

2. Определить участников сетевого взаимодействия, их функции

3. Определить этапы, формы и методы сетевого взаимодействия

4. Определить результативный компонент сетевого взаимодействия

5. Внести данные в паспорт проекта (см. **Приложение 6**)

*Примечание:*

1. Сетевой проект разрабатывается без использования сети интернет.

**Б2. *Подготовка и проведение воспитательного мероприятия***

**Задания:**

I. Подготовка к проведению фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить цель и задачи мероприятия.

2. Определить содержание мероприятия.

3. Разработать структуру и ход мероприятия.

4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

II. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия

1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

*Примечание:*

1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2 Матрица конкурсного задания

Приложение №3 Критерии оценки

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Преподавание в младших классах».

Приложение №5 Шаблон для модуля А1

Приложение № 6 Шаблон для модуля Б1

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)