|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Наименование компетенции**: «Вожатская деятельность»

**Формат участия в соревновании**: командный (2 человека в команде)

**Описание компетенции.**

Организатор деятельности детского коллектива (далее – Вожатый) осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения, отряда) в организациях отдыха детей   
и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам. Вожатый создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве   
с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного   
в данной организации.

Вожатый также оказывает организационную поддержку обучающимся образовательных организаций, воспитанникам клубов, досуговых центров   
и иных организаций в создании, развитии и деятельности детского, юношеского, молодежного коллектива (первичной ячейки РДДМ «Движение первых», отделений ВВПОД ЮНАРМИЯ, Российское Движение Школьников, Большая Перемена, Российский Союз Молодежи и других) под руководством педагогического работника.

Вожатый в своей работе опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детей, организует работу   
с детьми с учетом возрастных особенностей и этапов формирования   
и развития временного детского коллектива, характеристик основных этапов планирования и работы в вышеуказанных организациях.

Деятельность вожатого актуальна для функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления, образовательных организаций, досуговых центров, клубов, общественных и иных организаций, поскольку вожатый осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для развития его творческого потенциала, организует его деятельность   
с учётом психологических и физиологических возможностей, создает ситуацию успеха в детском коллективе.

Вожатый работает с подрастающим поколением, которое смотрит   
на стремительно меняющийся мир внедрения цифровых технологий   
в различные сферы жизнедеятельности человека новым взглядом, поэтому ему необходимо развивать в себе такие качества, как мобильность, готовность к переменам, способность самостоятельно принимать нестандартные решения и выполнять трудовые действия в режиме многозадачности. Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни. В связи с этим компетенция откликается на актуальные требования общества, важнейшим из которых выступает воспитание личностных качеств ребенка, которые помогут ему успешно социализироваться и быть профессионально востребованным в обществе.

Актуальность компетенции Вожатская деятельность связана   
с возрастанием роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Компетенция способствует раскрытию потенциала молодежи   
в получении общественно-полезных знаний и навыков, вовлечения   
в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности и формирование здорового образа жизни для ее самореализации в интересах экономического и социального развития России.

Актуальность компетенции обусловлена и инициативами Президента Российской Федерации о важности воспитательной составляющей работы   
с молодежью, способствующей всестороннему духовному, нравственному   
и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Продуктами конкурсного задания является виды деятельности:

* сопровождение деятельности временного детского коллектива   
  в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
* оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (первичных ячеек и отделений) под руководством педагогического работника.

**Нормативные правовые акты.**

Поскольку Описание компетенции содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции, его необходимо использовать на основании следующих документов:

* ФГОС СПО:

1. 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» от 27 октября 2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015) Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» от 13 августа 2014 г. № 998 (ред. от 25.03.2015) Министерства образования и науки Российской Федерации;
3. 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» от 13 марта 2018 г. № 183 Министерства образования и науки Российской Федерации;
4. 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» от 26 октября 2014 г. № 1386 Министерства образования и науки Российской Федерации;
5. 49.02.01 Физическая культура. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» от 27 октября 2014 г. № 1355 Министерства образования и науки Российской Федерации;
6. 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» от 13 августа 2014 г. № 994 Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. 49.02.03 Спорт. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт» от 21 апреля 2021 г. № 193 Министерства образования и науки Российской Федерации;
8. 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам). Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)» от 27 октября 2014 г. № 1356 Министерства образования и науки Российской Федерации.

* Профессиональный стандарт

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

* ЕТКС

Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ «Об утверждении [Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»](https://docs.cntd.ru/document/902233423#6500IL) (с изменениями на 31 мая 2011 года) № 761н от 26 августа 2010 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

* Отраслевые/корпоративные стандарты

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018 г. № 840н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

* Квалификационные характеристики (профессиограмма)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | Компетенция 1.  Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных |
| Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) | Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей. |
| Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления | Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| Компетенция 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. |
| Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся | Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся | Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. |
| Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности | Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи |

* ГОСТы

не применимо.

* СанПин

Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

* СП (СНИП)

не применимо.

* Нормативно-правовые документы:

1. Приказ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13 июля 2017 г. № 656 Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607);
2. «Конвенция о правах ребёнка» от 20.11.1989 г. одобрена Генеральной Ассамблеи ООН;
3. «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 принята всенародным голосованием;
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 21.10.1994 (действующая редакция от 16.04.2022) принят Государственной Думой Российской Федерации;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ принят Государственной Думой;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ принят Государственной Думой.

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенцииопределяется профессиональной областью специалиста и базируется   
на требованиях современного рынка труда к данному специалисту:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности/трудовые функции** |
| 1 | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| 2 | Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| 3 | Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных  на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| 4 | Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| 5 | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| 6 | Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического Работника с учетом мнения обучающихся |
| 7 | Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных  на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| 8 | Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия  в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом |