ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ»

**Наименование компетенции**: «Преподавание английского языка
в дистанционном формате»

**Формат участия в соревновании**: индивидуальный

**Описание компетенции.**

Профессиональная педагогическая деятельность в целом – это **вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся**. Субъектами педагогической деятельности являются педагоги, родители, группа (коллектив) учащихся, индивидуальные учащиеся. Объект – тот, кого воспитывают, формируют как личность.

Преподавателю английского языка в дистанционном формате необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, наличием определенного объема технических знаний, профессиональной этики, способность работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать творчески и эффективно в краткие сроки.

Значимость компетенции «Преподавание английского языка
в дистанционном формате» продиктована востребованностью данной компетенции на рынке услуг по преподаванию английского языка.

Специалист данного направления работает в социальном
и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться
и адаптироваться под существующую реальность. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все
эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к профессионалу в сфере преподавания английского языка
в дистанционном формате. Обретение этих ценных качеств невозможно
без расширения пространства педагогического творчества.

Владение навыками компетенции «Преподавание английского языка
в дистанционном формате» дает участникам продемонстрировать владение профессиональными и общекультурными компетенциями, которые предъявляются преподавателю английского языка в современных условиях дистанционного обучения. Модули задания раскрывают методологические
и практические аспекты деятельности преподавателя, демонстрируют инновационные образовательные технологии, широко внедряемые
на сегодняшний день в языковое образование в школах, колледжах, ВУЗах,
а также в различных коммерческих лингвистических образовательных организациях.

**Особенности профессиональной деятельности специалиста**

* Онлайн-преподавателю и ученику требуются минимальные затраты
на организацию учебного процесса (компьютер с веб-камерой
и микрофоном, доступ в интернет);
* Занятия могут проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Специалист должен знать и понимать:

* Различные формы учебного диалога;
* Средства, способы и закономерности общения;
* Особенности коммуникативного подхода в английском языке;
* Способы активного вовлечения ученика в учебный процесс;
* Способы решения конфликтных ситуаций на уроке;
* Назначение и применение видеооборудования (вебкамер), необходимого для обеспечения образовательного процесса;
* Назначение, применение и специфику аудиооборудования (микрофоны, наушники), необходимого для обеспечения образовательного процесса;
* Назначение и применение смартфонов, планшетов, необходимых для обеспечения образовательного процесса;
* Назначение, применение, а также алгоритм работы с программным обеспечением, необходимым для организации онлайн-преподавания;
* Возможности использования программ для редактирования аудио-
и видеозаписей и загрузки файлов в облачное хранилище;
* Назначение различных мессенджеров и способы переключения между ними в случае технической необходимости.

В профессиональной деятельности применяются педагогические технологии. Помимо этого, важен уровень владения английским языком,
а также владение ПК и современными средствами связи.

Знание иностранного языка (английского) требуется во многих профессиональных сферах, в т. ч. промышленность, IT-сектор, фармацевтика и др.

**Нормативные правовые акты.**

Поскольку Описание компетенции содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции, его необходимо использовать на основании следующих документов:

* ФГОС СПО:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014
г. № 1353 (ред. от 25.03.2015);

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 998 (ред. От 25.03.2015);

* Профессиональный стандарт:

- Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (редакция от 05.08.2016 г.);

- Профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г № 652н;

* Квалификационные характеристики (профессиограмма);
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции определяется профессиональной областью специалиста и базируется
на требованиях современного рынка труда к данному специалисту*.*

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности/трудовые функции** |
| 1 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| 2 | Воспитательная деятельность |
| 3 | Развивающая деятельность |
| 4 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| 5 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |