

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Региональный этапЧемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2024 г.

2024 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ](#_Toc142037183) 3

[1.1. Общие сведения о требованиях компетенции 3](#_Toc142037184)

[1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» 3](#_Toc142037185)

[1.3. Требования к схеме оценки 9](#_Toc142037186)

[1.4. Спецификация оценки компетенции 9](#_Toc142037187)

[1.5. Конкурсное задание 10](#_Toc142037188)

[1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания 10](#_Toc142037189)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 14](#_Toc142037190)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 21](#_Toc142037191)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 21](#_Toc142037192)

[2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке 21](#_Toc142037193)

[3. ПРИЛОЖЕНИЯ 21](#_Toc142037194)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России № 1598 от 19.12.2014 г.)

3. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

4. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

5. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

6. ПС - профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н)

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ** | 40 |
|  | Специалист должен знать и понимать:  - Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей.  - Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ.  - Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания  обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.  - Педагогические закономерности организации развивающего обучения.  -Методологию специального образования.  -Теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности.  - Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания).  - Специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий.  - Образовательные программы и учебники по преподаваемому  предмету.  - Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа.  - Методы и технологии поликультурного обучения.  - Правила внутреннего трудового распорядка.  - Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Специалист должен уметь:  - Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.  - Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.  - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  - Анализировать проведенные занятия.  - Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями в развитии.  - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  - Планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.  - Разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение.  - Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества.  - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.  - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота). |  |
| 2 | **Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных**  **потребностей детей с ОВЗ** | 35 |
|  | Специалист должен знать и понимать:  - Планирование направлений и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.  - Педагогические закономерности организации развивающего обучения.  - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  - Возрастные и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии.  - Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Специалист должен уметь:  - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи.  - Использовать в практике своей работы психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий.  - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, средствами их профилактики и разрешения.  - Осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ.  - Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).  - Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.  - Оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития.  - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| 3 | **Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с ОВЗ** | 25 |
|  | Специалист должен знать и понимать:  - Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  - Историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества.  - Современные концепции нарушения развития в детском возрасте.  - Особенности детей с различными недостатками развития разного возраста.  - Основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей.  - Методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  - Методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.  - Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями.  - Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. |  |
|  | Специалист должен уметь:  - Анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.).  - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии.  - Оказывать психолого-педагогическая поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния.  - Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  - Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  - Разрабатывать и реализовывать практико- ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного обществ.  - Владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  - Организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста.  - Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии.  - Осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  - Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.  - Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.  - Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  - Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  - Создавать в группе предметно-развивающую среду.  - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.  - Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.  - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |  |

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | | | | | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |  |
| **1** | 24 | 16 |  |  |  |  |  | 40 |
| **2** |  |  | 15 | 8 | 12 |  |  | 35 |
| **3** |  |  |  |  |  | 13 | 12 | 25 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 24 | 16 | 15 | 8 | 12 | 13 | 12 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | **Проектирование, анализ и проведение коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ** | Критерий оценивает умение подготавливать, демонстрировать, а также анализировать фрагмент группового коррекционно-воспитательного и индивидуального коррекционно-развивающего занятия для детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | **Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** | Критерий оценивает умение подготавливать и проводить фрагмент информационно-просветительского мероприятия для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; анализировать и решать ситуативные педагогические задачи по проблемам обучения и воспитания детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья; подготавливать и проводить консультации для родителей (законных представителей) учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заданной темой. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **В** | **Проектирование психолого-педагогических условий для воспитания и социализации детей с ОВЗ** | Критерий оценивает умение разрабатывать и представлять фрагмент специальной индивидуальной программы развития для учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и представлять дидактическую игру для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.  Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 14 часов 25 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на Яндекс Диск с матрицей, заполненной в Excel)**

Конкурсное задание состоит из семи модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – пять модулей (Модуль А, Модуль Б, Модуль В, Модуль Г, Модуль Е), и вариативную часть – 2 модуля (Модуль Д, Модуль Ж). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

*Таблица №4*

**Матрица конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Нормативный документ/ЗУН** | **Модуль** | **Константа**  **/вариатив** |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль А (1) – Проведение фрагмента группового коррекционно-воспитательного занятия для детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного оборудования | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль А (2) –  Выполнение самоанализа фрагмента группового коррекционно-воспитательного занятия для детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль Б - Подготовка и демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для воспитанника с определенным типом психофизического нарушения | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Педагогическое  сопровождение  участников  образовательных  отношений по вопросам  реализации особых  образовательных  потребностей  обучающихся с  с ОВЗ,  профилактики и  коррекции нарушений  развития | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль В - Подготовка и проведение фрагмента информационно-просветительского мероприятия для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Педагогическое  сопровождение  участников  образовательных  отношений по вопросам  реализации особых  образовательных  потребностей  обучающихся с  с ОВЗ,  профилактики и  коррекции нарушений  развития | [ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;](file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx" \l "'ПС 01.001 код А 02.6'!A1" \o "file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 02.6'!A1)  [44.02.04](file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx" \l "'ПС 01.001 код А 02.6'!A1" \o "file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 02.6'!A1) | Модуль Г –  Решение ситуативной педагогической задачи по проблемам обучения и воспитания детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Педагогическое  сопровождение  участников  образовательных  отношений по вопросам  реализации особых  образовательных  потребностей  обучающихся с  с ОВЗ,  профилактики и  коррекции нарушений  развития | [ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;](file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx" \l "'ПС 01.001 код А 01.6'!A1" \o "file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1)  [44.02.04](file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx" \l "'ПС 01.001 код А 01.6'!A1" \o "file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1) | Модуль Д– Подготовка и проведение консультации для родителей (законных представителей) учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Вариатив |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация  специальных условий  образовательной среды и  деятельности  обучающихся с  нарушениями развития по  освоению содержания  образования на разных  уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль Е – Разработка и представление дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ. | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация  специальных условий  образовательной среды и  деятельности  обучающихся с  нарушениями развития по  освоению содержания  образования на разных  уровнях образования | [ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;](file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx" \l "'ПС 01.001 код А 01.6'!A1" \o "file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1)  [44.02.04](file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx" \l "'ПС 01.001 код А 01.6'!A1" \o "file:///C:\\Users\\admin\\Downloads\\Приложение%202%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx#'ПС 01.001 код А 01.6'!A1) | Модуль Ж– Разработка и представление фрагмента специальной индивидуальной программы развития для учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Вариатив |

Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания **(Приложение № 2)**

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А. Инвариант. (*Подготовка и демонстрация фрагмента группового коррекционно-воспитательного занятия для детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного оборудования*)**

*А1. Проведение фрагмента группового коррекционно-воспитательного занятия для детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного оборудования.*

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации фрагмента группового коррекционно-воспитательного занятия для детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья с использованием интерактивного оборудования.*

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий.
4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Демонстрация фрагмента занятия с использованием интерактивного оборудования.*

1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанным сценарием.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием; умение вовлечь детей в организацию занятия; умение организовать различные виды деятельности воспитанников и обратную связь с ними в ходе занятия.

*Примечание:*

При разработке содержания фрагмента группового коррекционно-развивающего занятия необходимо учитывать тему и возраст, особенности психофизических нарушений учащихся (определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью и задачами фрагмента занятия.

При проведении фрагмента занятия необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

*А2. Выполнение самоанализа фрагмента группового занятия.*

**Время на выполнение модуля:** 15 минут.

**Задания:**

1. Дать оценку успешности в достижении цели и задач фрагмента занятия.
2. Определить эффективность использования образовательных технологий, методов, приемов и средств, примененных в ходе занятия.
3. Оценить психологическую атмосферу на занятии, а также качество общения педагога и обучающихся.
4. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

*Примечание:*

Каждый участник по окончании демонстрации фрагмента группового коррекционно-воспитательного занятия в устной форме проводит его самоанализ.

**Модуль Б. Инвариант. *(Подготовка*** ***и демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для воспитанника с определенным типом психофизического нарушения).***

**Время на выполнение модуля**: 2 часа 15 минут (2 часа – выполнение модуля, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтер - 1 человек

**Задания:**

*I.* *Подготовка к демонстрации индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения с использованием интерактивного оборудования.*

1.Определить цель и задачи занятия.

2.Определить содержание занятия.

3.Разработать структуру и ход занятия, оформив план-конспект.

4.Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности ребенка (волонтера).

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения с использованием интерактивного оборудования.*

1. Продемонстрировать занятие в соответствии с разработанным планом.

2. Продемонстрировать:

-знание современных образовательных технологий в области коррекционной педагогики;

- владение интерактивным оборудованием;

-умение организовать коррекционно-развивающую работу и профилактику отклонений в развитии познавательной сферы и речи воспитанника.

*Примечание:*

При разработке содержания индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с ОВЗ необходимо учитывать возраст и тип психофизического нарушения воспитанника (определяется жеребьевкой). Для подготовки плана-конспекта занятия разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью и задачами индивидуального занятия.

При проведении фрагмента занятия необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

**Модуль В. Инвариант. *(Подготовка и проведение фрагмента информационно-просветительского мероприятия для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья).***

**Время на выполнение модуля:** 2 час 15 минут (2 часа – выполнение задания, 15 минут – представление)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

**Задания:**

*I. Подготовка к проведению информационно-просветительского мероприятия для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.*

1.Определить тему информационно-просветительского мероприятия для педагогов, обосновать актуальность темы.

2.Определить форму проведения, сформулировать цель и задачи информационно-просветительского мероприятия.

3.Разработать план-конспект фрагмента информационно-просветительского мероприятия для педагогов.

4. Определить содержание информационно-просветительского мероприятия.

5. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения информационно-просветительского мероприятия.

6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Проведение информационно-просветительского мероприятия для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.*

1.Продемонстрировать умение организовать и провести информационно-просветительское мероприятие в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья*.*

2.Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников мероприятия.

3.Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

4. Продемонстрировать навыки владения интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

Тема и содержание информационно-просветительского мероприятия для педагогов зависит от выбранного направления психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья (определяется жеребьевкой).

Для подготовки плана-конспекта мероприятия разрешается использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью и задачами, формой проведения мероприятия.

**Модуль Г. Инвариант. *(Решение ситуативной педагогической задачи по проблемам обучения и воспитания детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья).***

**Время на выполнение модуля:** 1 час 30 минут.

**Задания:**

1. Продемонстрировать знание алгоритма решения педагогической задачи: оценка ситуации, прогнозирование, решение.
2. Описать педагогическую ситуацию.
3. Проанализировать:

- события и действия участников ситуации (непроизвольные, аффектные, импульсивные, умышленные и т.п.);

-мотивы (возможные причины поступков);

4. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

5.Сформулировать педагогические задачи с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.

6.Определить возможные пути и варианты решения проблемы.

7. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.

8. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.

9. Сообщить экспертам о завершении работы.

*Примечание:*

Тема и содержание ситуативной педагогической задачи определяется жеребьевкой.

По окончании времени выполнения задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленным решением ситуативной педагогической задачи.

Для решения ситуативной педагогической задачи по заданной тематике используются оборудование и инструменты, расположенные на площадке, НЕ разрешается использовать ресурсы Интернет.

**Модуль Д. Вариатив. *(Подготовка и проведение консультации для родителей (законных представителей) ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья).***

**Время на выполнение модуля:** 1 час 45 минут (1 час 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 2 человека.

**Задания:**

*I. Подготовка к проведению консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.*

1. Сформулировать цель и задачи фрагмента консультации в соответствии с заданной темой.

2. Разработать план-конспект проведения фрагмента консультации в соответствии с заданной темой.

3. Определить содержание фрагмента консультации в контексте основных проблем семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (медицинские; экономические; психологические; проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком; социально-профессиональные проблемы семьи).

4. Подготовить необходимые материалы и интерактивное оборудование для проведения консультации.

5. Разработать практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой.

6. При необходимости разработать сопроводительную презентацию.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

*II. Демонстрация консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.*

1. Продемонстрировать фрагмент консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с разработанным планом.

2.Продемонстрировать знание начальных основ педагогического консультирования по проблемам обучения и воспитания ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

3.Продемонстрировать владение интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

Тема и содержание консультации для родителей зависит от возможной проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (определяется жеребьевкой).

Для подготовки плана-конспекта консультации разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами консультации, а также практическими рекомендация родителям.

**Модуль Е. Инвариант. *(Разработка и представление дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ).***

**Время на выполнение модуля:** 1 час 40 минут (1 час 30 минут – выполнение задания, 10 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 2 человека.

**Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.*

1. Определить цель дидактической игры, исходя из: лексической тематики, возраста и типа психофизического нарушения ребенка.

2. Разработать структуру и ход дидактической игры, опираясь на содержание ее основных компонентов (игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование и результат),

3. Определить необходимые материалы и оборудование для проведения дидактической игры.

4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

5. Подготовить оборудование и демонстрационный материал, необходимый для организации деятельности детей (волонтеров).

*II. Демонстрация разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.*

1. Продемонстрировать ход проведения дидактической игры.

2. Продемонстрировать умения:

- целесообразно применять оборудование;

- вовлечь обучающихся в организацию дидактической игры;

-организовать основные этапы дидактической игры (организационно-мотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);

- организовать обратную связь с обучающимися в ходе проведения игры.

*Примечание:*

При разработке и представлении дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать лексическую тему, возраст и тип психофизического нарушения ребенка (определяется жеребьевкой).

В ходе разработки дидактической игры разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными названием, целью и перечнем необходимых для проведения игры материалов и оборудования.

**Модуль Ж. Вариатив. *(Разработка и представление фрагмента специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья).***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа (2 часа – выполнение задания).

**Задания:**

1. Ознакомиться с характеристикой, включающей оценку актуального состояния развития ребенка.
2. Определить согласно характеристике развития ребенка приоритетные направления воспитания и обучения (приоритетное содержание обучения и воспитания/приоритетные образовательные области).
3. Составить индивидуальный учебный план, отражающий доступные для воспитанника приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную/воспитательную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на ребенка.
4. Определить и описать формы, цель, примерное содержание, сроки и ответственных за реализацию работы образовательной организации с родителями в рамках Программы сотрудничества с семьей.
5. Сообщить экспертам о завершении работы над конкурсным заданием.

*Примечание.*

Фрагмент специальной индивидуальной программы развития для учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья разрабатывается по предложенному шаблону и заполняется в части блоков «Индивидуальный учебный план» и «Программа сотрудничества с семьей». При составлении фрагмента СИПР учитываются возраст и возможные психофизические нарушения воспитанника (определяется жеребьевкой).

Для подготовки фрагмента СИПР разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

По окончании времени выполнения задания участнику необходимо передать жюри для оценивания распечатанный фрагмент СИПР.

## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках использовать и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение №1 Описание компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение №2 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №3 Матрица конкурсного задания

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение № 5. Шаблон для выполнения задания модуля Ж «Разработка и представление фрагмента специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья»

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)