КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ВОСПИТАТЕЛЬ ИНТЕРНАТА

СЕМЕЙНОГО ТИПА»

2023 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422965)

[1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422966)

[1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Воспитатель интерната семейного типа» 3](#_Toc124422967)

[1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ 8](#_Toc124422968)

[1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 8](#_Toc124422969)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 10](#_Toc124422970)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 15](#_Toc124422971)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 15](#_Toc124422972)

[3. Приложения 15](#_Toc124422973)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ТК – Требования компетенции

2. ПС – профессиональный стандарт профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)

3. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Воспитатель интерната семейного типа» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Воспитатель интерната семейного типа»

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | | Важность  (%) |
| 1 | **Организация рабочего процесса и безопасность** | **23** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * основы законодательства о правах ребенка; * законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты; * правила по охране труда и технике безопасности; * правила оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях |  |
|  | Специалист должен уметь:   * планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с законодательством о правах ребенка, законами в сфере образования; * обеспечивать правила охраны и безопасности труда, противопожарной безопасности; * своевременно и грамотно реагировать при травмах и несчастных случаях |  |
| 2 | **Коммуникативные навыки** | **19** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * профессиональную терминологию; * способы и формы общения с детьми; * основные принципы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими), с коллегами в решении воспитательных задач; * основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность |  |
|  | Специалист должен уметь:   * коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса в решении воспитательных задач; * осуществлять общение с детьми на русском и родном языке для ребенка; * применять выразительные средства речи; * аргументированно излагать свою точку зрения * четко, логично и доступно объяснять детям задания, требования, правила. |  |
| 3 | **Организация воспитательной работы** | **18** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности; * основные закономерности возрастного развития детей; * основы этнопедагогики, этнопсихологии; * основные принципы воспитания самообслуживающего труда (уборка помещений, стирка, глажение белья, приготовление пищи подготовка школьной формы) с учетом правил санитарной гигиены и Госпожнаджзора * современные формы и методы воспитательной работы * психологические особенности детей разного возраста; * различные виды мотивации детей к совместной деятельности. |  |
|  | Специалист должен уметь:   * организовать воспитательную работу с учетом этнопсихологии и этнопедагогики; * наблюдать, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребенка; * организовывать различные виды деятельности с детьми разного возраста: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая; * развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, способности к труду и жизни в современном мире; * теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы; * использовать современные инновационные технологии и методики, осуществлять эффективное их применение, в том числе нестандартные формы воспитательной работы |  |
| 4 | **Навыки декоративно-прикладного творчества и кулинарии** | **5** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * содержание и формы организации воспитательной работы по декоративно-прикладному творчеству; * культуру и традиции коренных народов Севера; * традиционное использование национальных узоров, орнаментов, их связь с природой, народным бытом, культурой и обычаями Ямала; * технологию приготовления различных блюд, в том числе национальной кухни |  |
|  | Специалист должен уметь:   * владеть навыками декоративно-прикладного творчества, традиционного промысла; * работать с мехом, сукном, изготавливать элементы национальной одежды, изделия декоративно-прикладного творчества; * приготавливать различные блюда, в том числе национальной кухни |  |
| 5 | **Организаторские навыки** | **13** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * основные принципы формирования детского коллектива; * способы управления детским коллективом разного школьного возраста; * принципы мотивации к взаимодействию между участниками образовательного процесса |  |
|  | Специалист должен уметь:   * управлять поведением и активностью детей * объединять детей в группы во время деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей; * распределять роли и обязанностей в совместной деятельности, с одновременной организацией детей для выполнения разных видов деятельности; * быстро принимать оптимальное решение |  |
| 6 | **Оборудование для обеспечения рабочего процесса** | **10** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * назначение, применение мультимедийного оборудования (компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера); * правила техники безопасности при работе и организации рабочего пространства; * применение и уход, возможные риски при использовании различных бытовых приборов (электрическая плита, стиральная машинка и т.д.); |  |
|  | Специалист должен уметь:   * пользоваться современным мультимедийным оборудованием (презентация проекта, материала при проведении внеклассных занятий и т.д.) * пользоваться электрическими бытовыми приборами (стирка, утюжка белья, приготовление различных блюд и т.д.) |  |
| 7 | **Программное обеспечение для рабочего процесса** | **12** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; * основы работы с текстовыми редакторами, презентацией, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |
|  | Специалист должен уметь:   * работать с текстовыми файлами (Word), таблицами (Excel), презентациями (Power Point) * пользоваться социальными сетями и мессенджерами, электронной почтой; * эффективно, обоснованно применять информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; * создавать электронно — образовательные ресурсы, использовать их в своей практической педагогической деятельности. |  |
| Всего | | **100** |

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы**  **ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** |  |
| **1** | 10 | 7 | 6 | 23 |
| **2** | 7 | 7 | 5 | 19 |
| **3** | 7 | 6 | 5 | 18 |
| **4** | 0 | 0 | 5 | 5 |
| **5** | 6 | 4 | 3 | 13 |
| **6** | 4 | 4 | 2 | 10 |
| **7** | 5 | 5 | 2 | 12 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 39 | 33 | 28 | 100 |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | **Организация различных видов деятельности и взаимодействия детей разного школьного возраста** | - соблюдение техники безопасности;  - применение различных форм и методов здоровьесбережения;  - использование мультимедийного оборудования;  - применение современных инновационных технологий и методик обучения и воспитания;  - способы и формы общения с детьми;  - четкое, логичное, доступное объяснение детям задания, требований, правил.  - применение приемов и методов мотивации детей к совместной деятельности,  - рациональное использование времени,  - умение планировать и организовывать деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей;  - применение различных форм и методов здоровьесбережения;  - умение управлять поведением и активностью детей в игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности;  - проявление организаторских способностей;  - установление контакта с детьми разного возраста;  - организация активного взаимодействия между участниками;  - распределение обязанностей между старшими детьми и младшими;  - умение организовать экскурсию, прогулки на свежем воздухе;  - использование сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр;  - умение объяснять, логически правильно выстраивать диалог;  - умение организовывать и проводить различные мероприятия, праздники, воспитательные часы общения. |
| **Б** | **Трудовое воспитание и самообслуживающий труд** | - проявление организаторских способностей; - умение объединять детей в группы во время деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей;  - умение распределить роли и обязанностей между участниками в совместной деятельности;  - умение безопасно пользоваться электрическими бытовыми приборами;  - проведение инструктажа по ТБ;  - организация работы по выработке трудовых умений и навыков;  - знание основ возрастной физиологии и гигиены;  - умение организовать работу по выполнению мелкого ремонта одежды, стирки мелких вещей; подготовка школьной формы;  - организация по обучению приготовления простейших блюд;  - знание правил личной гигиены и уход за внешним видом;  - умение применить мультимедийное оборудование;  - умение разработать и презентовать проект;  - знание программ PowerPoint;  - умение объединять детей в группы во время деятельности с учетом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей;  - распределение ролей и обязанностей в совместной деятельности;  - безопасное пользование электрическими бытовыми приборами;  - проведение инструктажа по ТБ;  - умение составить проект и его презентация |
| **В** | **Воспитание на основе этнопедагогики** | - общение специалиста с детьми на русском и родном языке для ребенка;  - демонстрация знаний традиций и культуры народов Севера;  - знание устного народного творчества писателей Ямала;  - применение приемов театрализации;  - иметь представления о главных природных богатствах родного края;  - организационная подготовительная работа с детьми над выразительностью, произношению слов, развитию речи;  - знание традиций, культуру и быта народов Севера;  - умение представления о разнообразных формах декоративно-прикладного творчества;  - умение работать с мехом и сукном, бисером;  - изготовление элементов национальной одежды,  - соблюдение техники безопасности;  - проведение инструктажа по ТБ;  - владение представлениями о национальных узорах, орнаментах их значении и применении в декоративном прикладном творчестве;  - умение разработать программу мастер-класса и организовать; |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 15 часов 00 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на ЯндексДиск с матрицей, заполненной в Excel)**

Конкурсное задание состоит из трех модулей (Модуль А, Модуль Б, Модуль В), включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – два модуля (Модуль А, Модуль Б), и вариативную часть – 1 модуль (Модуль В). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модулей из вариативной части, может быть формирован регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модуля и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

*Таблица №4*

**Матрица конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Нормативный документ/ЗУН** | **Модуль** | **Константа**  **/вариатив** |
| Организационно-педагогическое  обеспечение воспитательного  процесса | Организационно-педагогическое  обеспечение проектирования и  реализации программ воспитания | ПС 01.005  ФГОС | Модуль А – Организация различных видов деятельности и взаимодействия детей разного школьного возраста | Константа |
| Воспитательная работа с группой  обучающихся | Планирование воспитательной  деятельности с группой  обучающихся | ПС 01.005 | Модуль Б - Трудовое воспитание и самообслуживающий труд | Константа |
| Организационно-педагогическое  обеспечение  воспитательного  процесса | Организация работы по одному  или нескольким направлениям  внеурочной деятельности | ФГОС | Модуль В – Воспитание на основе этнопедагогики | Вариатив |

Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания **(Приложение № 1)**

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А. Инвариант. Организация различных видов деятельности и взаимодействия детей разного школьного возраста**

**Время на выполнение модуля:** Подготовка 5 часов

**Контингент:** дети разного школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

I. Разработка и проведение самоподготовки с детьми разного школьного возраста (Подготовка 2 ч. 20 мин Демонстрация 20 мин)

1. В соответствии с требованиями (Приложением 7) разработать и оформить план-конспект самоподготовки.

2. Определить цели и задачи, раскрыть содержание этапов самоподготовки.

3. Подобрать и подготовить оборудование и материалы для проведения самоподготовки с детьми разного школьного возраста.

4. Организовать проведение фрагмента самоподготовки одного из этапов, на усмотрение участника. Определить содержание фрагмента самоподготовки, методы и формы организации деятельности воспитанников.

5. Предоставить экспертной комиссии план - конспект самоподготовки с детьми разного школьного возраста.

II. Организация досуга детей разного школьного возраста в рамках выходного дня (Подготовка 2 ч. Демонстрация 20 мин)

1. Спланировать свободную совместную деятельность детей разного школьного возраста с применением игры на восприятие друг друга, установление дружеских взаимоотношений.

2. Разработать план – конспект досугового мероприятия на сплочение детского коллектива, установление дружеских взаимоотношений (Приложение 7)

3. Обозначить цели и задачи коллективного взаимодействия.

4. Подобрать материалы и оборудование для проведения совместной игровой деятельности.

5. Организовать проведение фрагмента досуга детей разного школьного возраста с использованием игровой формы.

6. Экспертной комиссии предоставить план-конспект по организации досуга детей разного школьного возраста с применением игры на восприятие другу друга, установление дружеских взаимоотношений.

**Модуль Б. Инвариант. Трудовое воспитание и самообслуживающий труд**

**Время на выполнение модуля:** Подготовка 5 ч.

**Контингент:** дети разного школьного возраста/волонтеры - 6 человек

**Задания:**

I. Проведение фрагмента занятия по формированию навыков самообслуживания у детей и подростков в условиях интерната семейного типа (Подготовка 2 ч. Демонстрация 30 мин.)

1. Составить план конспект беседы - инструктажа по правилам пользования острых и режущих предметов, а так же по использованию электрических бытовых приборов при подготовке школьной формы.

2. Подобрать и подготовить необходимые инструменты, оборудование, материалы для проведения практического занятия.

3. Провести разъяснительную подготовительную работу с воспитанниками, проинструктировать в соответствии с подбором необходимого материала и оборудования для проведения практического занятия.

4. Организовать и провести практическую работу, распределить обязанности между воспитанниками, организовать товарищескую взаимопомощь старших детей младшим.

II. Разработка и презентация проекта по развитию и организации самоуправления в детском коллективе. (Подготовка 2 ч. Демонстрация 30 мин.)

1. Разработать проект по развитию и организации самоуправления в детском коллективе.

2. Оформить паспорт проекта согласно шаблону (Приложение 8).

3. Создать этапы проекта, описать ожидаемые результаты проектной деятельности.

4. Подобрать мероприятия, направленные на развитие самоуправления с учетом разного школьного возраста детей.

5. Оформить презентацию проекта в программе Microsoft Power Point согласно установленным требованиям к оформлению (Приложение 9).

7. Презентовать проект по организации и развитию детского самоуправления.

**Модуль В. Вариатив. Воспитание на основе этнопедагогики**

**Время на выполнение модуля**: 5 ч.

**Контингент:** дети разного школьного возраста - 6 человек

**Задания:**

I. Разработка и демонстрация занятия по воспитанию любви к родному краю, народу и его традициям по средствам театрализации с применением разговорной речи на родном языке (Подготовка 2 ч. 20 мин. Демонстрация 20 мин)

1. Выбрать литературное произведение, детского ямальского писателя, отражающее быт, культуру и традиции народов Севера, на основе которого будет организована занятие с детьми разного школьного возраста.

2. Составить план-конспект воспитательного занятия для детей разного школьного возраста, определить цель, задачи и ожидаемые результаты занятия по воспитанию любви к родному краю, с использованием театрализации.

3. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения театрализации с детьми разного школьного возраста.

4. Продумать вводную часть занятия.

5. Разработать беседу по содержанию литературного произведения.

6. Определиться с выбором фрагмента литературного произведения, для постановки театрализованной деятельности.

7. Отработать выразительность речи, жесты, мимику, эмоциональный настрой участников литературной постановки.

8. Предоставить экспертной комиссии план - конспект занятия по воспитанию любви к родному краю, народу и его традициям с использованием театрализации

I. Организация творческой деятельности по декоративно-прикладному творчеству с региональным компонентом*.* (Подготовка 2 ч. Демонстрация 20 мин)

1. Составить план – конспект проведения мастер-класса по декоративно-прикладному творчеству с региональным компонентом, включающий цель и задачи.
2. Разработать этапы мастер-класса.
3. Подобрать и подготовить необходимые материалы и оборудование для проведения мастер-класса.
4. Организовать проведение с воспитанниками инструктажа по безопасному использованию швейных игл, ножниц и т.д.
5. Провести творческий мастер-класс, с подробным словесным объяснением, с демонстрацией действий и их последовательности.

## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2 Матрица конкурсного задания

Приложение №3 Критерии оценки

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Воспитатель интерната семейного типа».

Приложение №5 Рекомендации по написанию плана-конспекта занятий по модулю А (1) «Разработка и проведение самоподготовки с детьми разного школьного возраста»; (2) Организация досуга детей разного школьного возраста в рамках выходного дня

Приложение №6 Паспорт педагогического проекта, Требования к оформлению презентации проекта для занятия модуля Б (2) «Разработка и презентация проекта по развитию и организации самоуправления в детском коллективе»

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)