КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ»

2023 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 2](#_Toc124422965)

[1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ 2](#_Toc124422966)

[1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподаваниев основной и средней школе» 2](#_Toc124422967)

[1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ 4](#_Toc124422968)

[1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 4](#_Toc124422969)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 7](#_Toc124422970)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 8](#_Toc124422971)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 8](#_Toc124422972)

[3. Приложения 8](#_Toc124422973)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС ОО – федеральный образовательный стандарт основного общего образования

2. ФГОС СОО – федеральный образовательный стандарт основного общего образования

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в основной и средней школе» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в основной и средней школе»

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Проектирование и организация учебных занятий с обучающимися основной и средней школы** | 15 |
| - Специалист должен знать и понимать:   * Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; * Рабочую программу и методику обучения по данному предмету; * Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; * Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках преподаваемого учебного предмета и в более широких междисциплинарных рамках. |  |
| - Специалист должен уметь:   * Разрабатывать программу преподаваемого учебного предмета; * Проектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающих; * Проектировать учебные занятия по преподаваемому предмету; * Применять активные формы и методы обучения; * Применять приемы включения в образовательный процесс обучающихся на основе учета их познавательных потребностей и образовательных запросов; * Осуществлять поиск, анализ, систематизацию учебного материала для учебных занятий; * Разрабатывать различные обучающие средства для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся; * Применять в подготовке, организации и проведении учебных занятий информационно-коммуникативные технологии. |  |
| **2** | **Проектирование и организация внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы** | **10** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки; * Нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; * Основы методики воспитательной работы; * Основные принципы деятельностного подхода; * Виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе; * Виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы. |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Разработать программу внеурочной деятельности обучающихся; * Разработать методический проект внеурочной деятельности; * Разрабатывать план занятия внеурочной деятельности; * Разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся; * Применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей; * Организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся; * Применять различные формы организации внеурочной деятельности; * Организовать деятельность ученических органов самоуправления. |  |
| **3** | **Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы** | **15** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности; * Особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет; * Способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности; * Современные проблемы различных сфер общественной жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, политики, бизнеса, производства, экономики, экологии, комьюнити и др. |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности; * Обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |  |
| **4** | **Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе основной и средней школы** | **20** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого учебного предмета и возраста обучающихся; * Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы как в рамках преподаваемого учебного предмета, так и в междисциплинарном контексте; * Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности; * Способы мониторинга и оценки образовательных результатов, в том числе электронные. |  |
| **5** | **Педагогическая коммуникация с обучающимися основной и средней школы с учетом их психологических и физиологических особенностей** | **20** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * ФГОСы ООО и СОО; * Законодательство о правах ребенка; * Основные закономерности возрастного развития подростков, стадии и кризисы развития, социализация личности в подростковом возрасте, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни подростка, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;   + Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;   + Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;   + Подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;   + Принципы оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья. |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Анализировать реальное состояние дел в учебной группе; * Поддерживать в подростковом коллективе деловую, дружелюбную атмосферу: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрешать конфликтные ситуации; * Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу подростка (культуру переживаний и ценностные ориентации); применять способы и приемы включения в образовательный процесс всех обучающихся; * Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; * Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. |  |
| **6** | **Взаимодействие с родителями обучающихся основной и средней школы** | **10** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Принципы создания и развития разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; * Культурные и социальные особенности различных категорий семей; * Способы организации эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся основной и средней школы. |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Анализировать совместно с родительским активом реальное состояние дел в учебной группе; * Проектировать совместно с родителями средства для поддержания в детском коллективе деловой, дружеской атмосферы с учетом индивидуальных культурных и социальных различий семей; * Проектировать программу помощи семье в решении задач воспитания и развития личности ребёнка; * Формировать детско-взрослые сообщества с целью достижения образовательных результатов, требуемых Основной образовательной программой школы; * Разрабатывать планы проведения различных мероприятий с родительской общественностью; * Проводить обсуждение проблемной темы с группой родителей; * Проводить индивидуальную беседу с родителями по их запросу; * Применять современные ИК-технологии для организации взаимодействия с родителями. |  |
| **7** | **Профессиональная педагогическая коммуникация с коллегами** | **15** |
|  | Специалист должен знать и понимать:   * Образовательную политику РФ, основные проблемы образования, на решение которых она направлена; * Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; * Закон «Об образовании»; * ФГОСы основного общего образования и среднего общего образования; * Законодательство о правах ребенка; * Трудовое законодательство; * Технологию проектирования основной образовательной программы школы; * Способы эффективной коммуникации с коллегами-педагогами. |  |
|  | Специалист должен уметь:   * Организовывать и проводить с использованием современных сетевых технологий обсуждение педагогических проблем с группой профессиональных педагогов; * Совместно с коллегами разрабатывать (проектировать) программу развития ОО в целях создания безопасной образовательной среды комфортной для жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; * Совместно с коллегами проектировать основную образовательную программу школы; * Сотрудничать с педагогами и другими специалистами школы в постановке и решении различных задач относительно воспитания, обучения и развития школьников. |  |

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/Модуль** | | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** | **Г** |  |
| **1** |  | 5 | 10 |  | 15 |
| **2** | 10 |  |  |  | 10 |
| **3** | 10 | 5 |  |  | 15 |
| **4** |  | 10 | 5 | 5 | 20 |
| **5** | 10 |  | 10 |  | 20 |
| **6** |  |  |  | 10 | 10 |
| **7** |  |  |  | 15 | 15 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 30 | 20 | 25 | 25 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся | Подготовка и демонстрация модельного учебного занятия.  Подготовка проекта учебного занятия с применением современных образовательных технологий, с учетом особенностей состава группы обучающихся и планируемых результатов, а также продемонстрировать спроектированное занятие в моделируемых на конкурсной площадке условиях. |
| **Б** | Организация и реализация внеурочной деятельности | Подготовка и демонстрация внеурочного занятия. |
| **В** | Разработка обучающего средства | Разработка интерактивного образовательного контента для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему. |
| **Г** | Профессиональная педагогическая коммуникация | Анализ педагогической ситуации и осуществление эффективного взаимодействия с родителями учеников, направленное на ее решение с использованием современных сетевых коммуникационных технологий.  Демонстрация умения кратко и лаконично формулировать решение проблемы, применять технологии публичного выступления и убеждения, технологии ведения переговоров, а также технологию организации и проведения обсуждения с группой учителей, работающих в одной образовательной организации в формате дискуссии. |

**1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 10 ч. 5 минут.

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на ЯндексДиск с матрицей, заполненной в Excel)**

Конкурсное задание состоит из 4 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 2 модулей, и вариативную часть - 2 модулей. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Количество модулей из вариативной части, выбирается регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативный (е) модуль (и) формируется регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модуля (ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

*Таблица №4*

**Матрица конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | Нормативный документ/ ЗУН | Модуль | Константа/ вариатив | ИЛ | КО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | ПС: 01.001 | Модуль А. | Конст. | ИЛ | 25 |
| Воспитательная деятельность | ПС: 01.001 | Модуль Б. | Конст. | ИЛ | 24,7 |
| Развивающая деятельность | ПС: 01.001 | Модуль В. | Вариат. |  | 15,5 |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПС: 01.001 | Модуль Г. | Вариат. | ИЛ | 34,8 |

[Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания](Инструкция%20к%20матрице.docx) **[(Приложение № 1)](Инструкция%20к%20матрице.docx)**

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А.** Подготовка и проведение учебного занятия для обучающихся, в том числе с ОВЗ.(инвариант)

Подготовка и демонстрация модельного учебного занятия.

**Цель:** проявить умения подготовить проект учебного занятия с применением современных образовательных технологий, с учетом особенностей состава группы обучающихся и планируемых результатов, а также продемонстрировать спроектированное занятие в моделируемых на конкурсной площадке условиях.

**Описание объекта:** учебное занятие, выстроенное в логике деятельностного подхода по теме, предложенной экспертами. Особенности состава группы обучающихся (нозологию) и перечень запланированных результатов предлагаются экспертами. Возрастной диапазон обучающихся от 5 до 9 класса. Возраст обучающихся определяется жеребьевкой и для всей группы участников является единым.

Участник использует оборудование и материалы, указанные в инфраструктурном листе.

**Общее время на выполнение задания:** 2 часа 15 минут.

**Время на подготовку проекта (разработка сценария):** 2 часа 00 минут.

**Время на представление задания:** 15 минут.

**Волонтеры:** дети 11-17 лет (6 человек).

**Участнику конкурса необходимо выполнить:**

1. Разработка сценария:

* разработка сценария учебного занятия в соответствии с предложенными темой, особенностями состава группы обучающихся (нозологией), планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом), определенным жеребьевкой. Сценарий должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности обучающихся, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.
* оформление в письменном виде сценария занятия. Сценарий распечатывается в 3 экземплярах, в правом верхнем углу указывается индивидуальный номер участника. Индивидуальный номер участника определяется жребием перед получением задания и фиксируется главным экспертом в листе жеребьевки. Сценарий сдается волонтеру для передачи в жюри на проверку. Участнику запрещается указывать персональные данные (ФИО и иные сведения, раскрывающие его как автора разработки).

Для подготовки сценария разрешается использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

* ноутбук на своем рабочем месте,
* МФУ и расходные материалы к нему,
* канцелярские принадлежности.

1. Демонстрация учебного занятия:

* подготовка к учебному занятию рабочего пространства: интерактивная доска, планшеты для учеников, дидактические, диагностические и другие средства;
* демонстрация умения подбирать и использовать содержание учебного материала в соответствии с предложенной темой;

демонстрация использования различных методов обучения и методических приемов, способствующих достижению запланированных результатов;

* демонстрация уровня владения ИКТ-средствами для организации и проведения модельного учебного занятия;
* демонстрация техник контроля и оценивания деятельности обучающихся;
* демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей и образовательных потребностей.

Для демонстрации занятия разрешается использовать оборудование, расположенное в демонстрационной зоне (учебный класс):

* интерактивная доска;
* флипчарт;
* ноутбук;
* планшетные компьютеры для учеников;
* электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
* канцелярские принадлежности.

**Модуль Б.** Организация и реализация внеурочной деятельности. (инвариант)

Подготовка и демонстрация внеурочного занятия в формате тренинга.

**Цель:** проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате тренинга.

**Описание объекта:** тренинг. Тема тренинга определяется конкурсантом самостоятельно. Возрастной диапазон обучающихся - 10-11 класс. Возраст обучающихся определяется жеребьевкой.

Участник использует оборудование и материалы, указанные в инфраструктурном листе.

**Общее время на выполнение задания:** 2 часа 20 минут.

**Время на подготовку (проектирование):** 2 часа.

**Время на представление задания:** 20 мин.

**Волонтеры:** дети 11-17 лет (6 человек).

**Участнику конкурса необходимо выполнить:**

1. Проектирование:

* раскрытие темы тренинга;
* постановка цели и задач тренинга;
* разработка структуры и хода тренинга;
* подбор содержания тренинга, в том числе практических заданий;
* оформление в письменном виде сценария тренинга. Сценарий распечатывается в 3 экземплярах, в правом верхнем углу указывается индивидуальный номер участника. Индивидуальный номер участника определяется жребием перед получением задания и фиксируется главным экспертом в листе жеребьевки. Сценарий сдается волонтеру для передачи в жюри на проверку. Участнику запрещается указывать персональные данные (ФИО и иные сведения, раскрывающие его как автора разработки);
* подготовка необходимых для тренинга материалов и оборудования.

Для подготовки сценария разрешается использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

* ноутбук на своем рабочем месте,
* МФУ и расходные материалы к нему,
* канцелярские принадлежности.

1. Демонстрация тренинга:

* организация пространства для тренинга;
* демонстрация способов организации тренинга обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
* демонстрация техники управления группой и организации командной работы;
* демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в демонстрационной зоне (учебный класс):

* интерактивная доска;
* флипчарт;
* ноутбук;
* планшетные компьютеры для учеников;
* электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
* канцелярские принадлежности.

**Модуль В.** Разработка интерактивного обучающего средства. (вариатив)

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать интерактивный образовательный контент для обеспечения информационной образовательной среды, позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему.

**Описание объекта:** интерактивная лекция по предложенной теме для самостоятельного изучения обучающимися определенного возраста.

Тема интерактивной лекции предлагается экспертами. Возраст обучающихся определяется жеребьевкой.

**Время на выполнение задания:** 3 часа.

**Участнику конкурса необходимо выполнить:**

* произвести поиск и/или создание обучающего мультимедийного материала для интерактивной лекции (видео- и аудио-записи, графический материал, проверочные вопросы, перекрестные ссылки, гиперссылки на различные источники информации и т.п.)
* сформировать в соответствии с разработанным проектом интерактивной лекции все содержательные блоки, предусмотрев в каждом из них возможность самоконтроля процесса усвоения новых знаний обучающимся (интерактив);
* объединить подготовленные блоки в интерактивную лекцию. Формат свободный: сайт, презентация, блог, дистанционный курс, электронная платформа и др. Допускается применение любых программных средств;
* сохранить интерактивную лекцию (или ссылку на нее) в выбранном формате на электронном носителе (флеш-накопитель) в папке с указанием номера. Номер определяется жребием за час до окончания задания и фиксируется главным экспертом в листе жеребьевки. Участнику запрещается указывать персональные данные (ФИО, e-mail, город, населенный пункт и иные сведения, раскрывающие его как автора разработки).
* сдать волонтеру флеш-накопитель с интерактивной лекцией (или ссылкой на нее) для передачи в жюри на проверку.

**Интерактивная лекция** должна иметь нелинейный характер, включать в себя текст и мультимедийный материал. Она должна служить средством организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предложенной темы с возможностью самоконтроля усвоения знаний.

Для работы разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

* ноутбук на своем рабочем месте,
* МФУ и расходные материалы к нему,
* канцелярские принадлежности.

**Модуль Г. (часть 1) Организация эффективного взаимодействия с родителями. (вариатив)**

Решение профессиональной педагогической задачи (кейс). Кейс предлагается экспертами.

**Цель:** продемонстрировать умение анализировать педагогическую ситуацию и осуществлять эффективное взаимодействие с родителями учеников, направленное на ее решение с использованием современных сетевых коммуникационных технологий.

**Описание объекта:** моделирование ситуации взаимодействия с родителями обучающихся для решения педагогической проблемы посредством видеообращения.

**Общее время на выполнение задания:** 3 часа.

**Время выполнения аналитической части задания:** 30 минут.

**Время выполнения технической части задания:** 2 часа 30 мин.

**Участнику конкурса необходимо выполнить:**

1. Анализ предложенной ситуации (аналитическая часть):

* определение характера проблемной ситуации;
* формулировка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
* поиск оптимальных вариантов решения задачи и оценка их предполагаемой эффективности;
* выбор предпочтительного варианта;
* формулировка задач для взаимодействия с родителями.

1. Подготовка видеообращения к родителям (техническая часть):

* создать видеообращение длительностью от 5 до 7 минут. Видеообращение должно включать видеозапись сообщения конкурсанта, демонстрацию наглядных материалов (презентации, диаграммы, видеосюжеты и другое). Видеообращение должно служить средством привлечения внимания родителей к проблемной ситуации и информирования о возможных способах ее решения;
* сохранить видеообращение на электронном носителе (флеш-накопитель) в папке;
* сдать волонтеру флеш-накопитель с видеообращением (или ссылкой на него) для передачи в жюри на проверку.

Для подготовки **видеообращения к родителям** разрешается использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

* ноутбук на своем рабочем месте,
* МФУ и расходные материалы к нему,
* канцелярские принадлежности.

**Модуль Г. (часть 2) Организация эффективного взаимодействия с коллегами.**

Решение профессиональной педагогической задачи (кейс). Кейс предлагается экспертами.

**Цель:** продемонстрировать умение кратко и лаконично формулировать решение проблемы, технологии публичного выступления и убеждения, технологии ведения переговоров, а также технологию организации и проведения обсуждения с группой учителей, работающих в одной образовательной организации в формате дискуссии.

**Общее время на выполнение задания**: 2 часа 30 минут.

**Время на индивидуальную подготовку (первый этап):** 30 минут.

**Время на ознакомление с позициями других участников:** 1 часа.

**Время на проведение дискуссионного обсуждения:** 1 час.

**Участнику необходимо выполнить следующее.**

1. Индивидуальная работа (первый этап):

* проанализировать предложенную ситуацию;
* сформулировать проектный замысел;
* оформить результат анализа (продукт);
* подготовить устную публичную презентацию своего продукта для целевой аудитории;
* подготовить визуализацию данного выступления (наглядное сопровождение).

Вариант решения ситуации сдается волонтеру в напечатанном виде по количеству участников для их последующего ознакомления. Участнику запрещается указывать персональные данные (ФИО и иные сведения, раскрывающие его как автора разработки) в данном материале.

Для подготовки варианта решения ситуации разрешается использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

* ноутбук на своем рабочем месте,
* МФУ и расходные материалы к нему,
* канцелярские принадлежности.

1. **Время на ознакомление с позициями других участников** (второй этап):

* выбрать лучший проект решения, по мнению участника;
* подготовить рецензию на лучший проект решения, по мнению участника;
* подготовленную рецензию распечатать в 3-х экземплярах и предоставить волонтеру для передачи жюри;
* определить свою коммуникативную стратегию для участия в публичной дискуссии о выборе лучшего продукта.

Для подготовки варианта решения проблемы разрешается использовать интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные в рабочей зоне:

* ноутбук на своем рабочем месте,
* МФУ и расходные материалы к нему,
* канцелярские принадлежности.

1. Участие в публичной дискуссии и выборе продукта.

* участвовать в дискуссии;
* обсуждать с коллегами предложенные продукты;
* участвовать в выборе одного лучшего варианта из предложенных решений участников.

В ходе дискуссии разрешается использовать оборудование, расположенное в демонстрационной зоне:

* интерактивная доска;
* флипчарт;
* ноутбук;
* планшетные компьютеры для учеников;
* электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
* канцелярские принадлежности.

## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

[Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания](Инструкция%20к%20матрице.docx)

[Приложение №2 Матрица конкурсного задания](Приложение%20№2%20%20Матрица%20конкурсного%20задания.xlsx)

[Приложение №3 Критерии оценки](Приложение%20№4%20Критерии%20оценкишкола.xlsx)

[Приложение №4 Инструкция по охране труда по компетенции «Преподавание в основной и средней школе».](Инстуркция%20по%20ОТ%20(Преподавание%20в%20основной%20и%20средней%20школе)%20(1).docx)

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)