|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ - ЮНИОРЫ»

Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

Оренбургская область

г. Оренбург, 2024 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 4](#_Toc142037183)

[1.1. Общие сведения о требованиях компетенции 4](#_Toc142037184)

[1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» 4](#_Toc142037185)

[1.3. Требования к схеме оценки 6](#_Toc142037186)

[1.4. Спецификация оценки компетенции 6](#_Toc142037187)

[1.5. Конкурсное задание 7](#_Toc142037188)

[1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания 7](#_Toc142037189)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) 8](#_Toc142037190)

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 9](#_Toc142037191)

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 9](#_Toc142037192)

[2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке 9](#_Toc142037193)

[3. ПРИЛОЖЕНИЯ 9](#_Toc142037194)

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
2. КЗ – Конкурсное задание
3. ИЛ – Инфраструктурный лист
4. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)
5. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)
6. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
7. ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

*Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний, и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС.) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту*

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Обучение** | 30 |
| Специалист должен знать и понимать:* Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
* Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Рабочую программу и методику обучения по данному предмету
* Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
* Конвенцию о правах ребенка
 |  |
|  Специалист должен уметь:* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
* Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
* Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
* Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
* Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
 |  |
| 2 | **Воспитание** | 40 |
|  | Специалист должен знать и понимать:* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
* Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
 |  |
|  | Специалист должен уметь:* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
* Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
* Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
* Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
* Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
* Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
 |  |
| 3 | **Развитие** | 30 |
|  |  Специалист должен знать и понимать:* Педагогические закономерности организации образовательного процесса
* Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
* Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
* Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
* Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
 |  |
|  | Специалист должен уметь:* Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
* Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
* Формировать детско-взрослые сообщества
 |  |

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/Модуль** | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** |  |
| **1** | 30 |  | 30 |
| **2** |  | 40 | 40 |
| **3** | 30 |  | 30 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | 60 | 40 | **100** |

1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | Создание педагогических условий для воспитания и развития младших школьников | Критерий оценивает умение создавать педагогические условия для воспитания и развития младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.  |
| **Б** | Проектирование воспитывающей среды | Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 5 часов 20 минут

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 2 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 2 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А. *Смысловой анализ текста произведения для литературного чтения в начальной школе и разработка тестовых заданий на основе содержания данного произведения***

**Время на выполнение модуля:** 3 часа

**Задания:**

1. Изучить содержание предложенного произведения
2. Определить основную проблему текста.
3. Сформулировать позицию автора в отношении проблемы.
4. Привести от одного до трех аргументов, подтверждающих обозначенную позицию автора (цитаты и языковые особенности текста).
5. Указать ценность (имя существительное или словосочетание), имеющую воспитательное значение для младших школьников при работе над заданным произведением.
6. Внести данные в шаблон «Смысловой анализ текста» (Приложение 4).
7. Составить тестовые вопросы (задания) по сюжету произведения.
8. Составить тестовые вопросы (задания) по характеристике (описанию) героев произведения.
9. Составить тестовые вопросы (задания) по средствам художественной выразительности в тексте.
10. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации.
11. Оформить тестовые задания, озаглавить тест.
12. Сохранить документ. Проверить готовность продукта к демонстрации.

*Примечание.*

1. Тест должен содержать не менее 10 вопросов.
2. Задания-вопросы теста не менее пяти типов.
3. Задание (разработка тестовых заданий и смысловой анализ предложенного текста произведения) выполняется без использования сети Интернет.

**Модуль Б. *Подготовка и проведение воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием интерактивного оборудования***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 20 минут (2 часа – выполнение задания, 5 минут – подготовка к представлению, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры (в роли младших школьников) - 6 человек

**Задания:**

I. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить цель мероприятия.

2. Определить содержание мероприятия в соответствии с заданными целевыми ориентирами и темой.

3. Разработать структуру и ход мероприятия.

4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования.

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

II. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия

2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

*Примечание:*

* + - 1. Направление воспитательной работы, целевые ориентиры, тема мероприятия по выбору экспертов.
			2. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

1. Планшетный компьютер
2. Кабель для планшета
3. Программа для считывания QR-кодов

2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Шаблон выполнения М**одуля А** «Смысловой анализ текста»

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)