|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»

Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

ЮНИОРЫ

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

[1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ 3](#_Toc124422965)

[1.1. Общие сведения о требованиях компетенции 3](#_Toc124422966)

[1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в напчальном и дошкольном образовании» 3](#_Toc124422967)

[1.3. Требования к схеме оценки 6](#_Toc124422968)

[1.4. Спецификация оценки компетенции 6](#_Toc124422969)

[1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)](#_Toc124422970) 8

[2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ 1](#_Toc124422971)2

[2.1. Личный инструмент конкурсанта 1](#_Toc124422972)2

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке………………….

[3. ПРИЛОЖЕНИЯ 1](#_Toc124422973)2

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России № 1598 от 19.12.2014 г.)

3. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

4. ФГОС СПО – федеральный государственной образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

5. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

6. ПС - профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н)

7. КЗ – Конкурсное задание

1. ИЛ – Инфраструктурный лист
2. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Общие сведения о требованиях компетенции

Требования компетенции (ТК) «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту

*Таблица №1*

**Перечень профессиональных задач специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ** | **55** |
|  | Специалист должен знать и понимать:  - Основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей.  - Педагогические закономерности организации развивающего обучения.  - Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания).  - Особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа.  - Правила внутреннего трудового распорядка.  - Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Специалист должен уметь:  - Владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.  - Организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.  - Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  - Организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями в развитии.  - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  - Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества. |  |
| 2 | **Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ** | **20** |
|  | Специалист должен знать и понимать:  - Планирование направлений и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.  - Педагогические закономерности организации развивающего обучения.  - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  - Возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  - Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Специалист должен уметь:  - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  - Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ. |  |
| 3 | **Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с ОВЗ** | **25** |
|  | Специалист должен знать и понимать:  - Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  - Историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества.  - Современные концепции нарушения развития в детском возрасте.  - Особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями.  - Технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи. |  |
|  | Специалист должен уметь:  - Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии.  - Оказывать психолого-педагогическая поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния.  - Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  - Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  - Разрабатывать и реализовывать практико- ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного обществ.  - Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  - Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.  - Взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.  - Создавать в группе предметно-развивающую среду.  - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.  - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |  |

## 1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

*Таблица №2*

**Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | | | | | | **Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| **Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ** |  | **A** | **Б** | **В** | **Г** |  |
| **1** | 30 | 25 |  |  | 55 |
| **2** |  |  | 20 |  | 20 |
| **3** |  |  |  | 25 | 25 |
| **Итого баллов за критерий/модуль** | | 30 | 25 | 20 | 25 | **100** |

1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

*Таблица №3*

**Оценка конкурсного задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Методика проверки навыков в критерии** |
| **А** | **Проектирование и проведение коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ** | Критерий оценивает умение подготавливать и проводить пальчиковую гимнастику, речевую разминку, а также фрагмент коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **Б** | **Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** | Критерий оценивает умение разрабатывать информационно-просветительский буклет для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |
| **В** | **Проектирование психолого-педагогических условий для воспитания и социализации детей с ОВЗ** | Критерий оценивает умение подготавливать и проводить дидактическую игру для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.  Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется. |

**1.5. Конкурсное задание**

Общая продолжительность Конкурсного задания[[1]](#footnote-1): 8 часов.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

**1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания (ссылка на Яндекс Диск с матрицей, заполненной в Excel)**

Конкурсное задание состоит из четырех модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – три модуля (Модуль А, Модуль В, Модуль Г), и вариативную часть – 1 модуль (Модуль Б). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Модули из вариативной части выбираются регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативные модули формируются регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модулей и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

*Таблица №4*

**Матрица конкурсного задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенная трудовая функция** | **Трудовая функция** | **Нормативный документ/ЗУН** | **Модуль** | **Константа**  **/вариатив** |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль А. Подготовка и проведение пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация  специальных условий  образовательной среды и  деятельности  обучающихся с  нарушениями развития по  освоению содержания  образования на разных  уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль Б. Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ | Вариатив |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Педагогическое  сопровождение  участников  образовательных  отношений по вопросам  реализации особых  образовательных  потребностей  обучающихся с  с ОВЗ,  профилактики и  коррекции нарушений  развития | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль В. Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ | Константа |
| Коррекционно-развивающее  обучение и воспитание  обучающихся с нарушениями  развития, оказание  психолого-педагогической  помощи и поддержки  участникам образовательных  отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями развития по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПС: 01.001 + ПС; ФГОС СПО 44.02.05;  44.02.04 | Модуль Г. Подготовка и проведение дидактической игры для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ | Константа |

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)

**Модуль А. Инвариант. (*Подготовка и проведение пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ).***

**Время на выполнение модуля:** 1 час 40 минут (1 час 30 минут – выполнение задания, 10 минут – представление задания).

**Контингент:** волонтеры - 6 человек.

**Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ 6-7 лет.*

1. Сформулировать цели пальчиковой гимнастики и речевой разминки.
2. Определить содержание текста гимнастики и разминки (самостоятельно участником).
3. Разработать структуру, ход гимнастики и разминки, оформив в сценарий.
4. Определить в структуре гимнастики и разминки место и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Демонстрация пальчиковой гимнастики и речевой разминки для детей с ОВЗ 6-7 лет.*

1. Продемонстрировать пальчиковую гимнастику и речевую разминку в соответствии с разработанным сценарием.

2.Продемонстрировать умения:

- применять элементы современных образовательных технологий;

- владеть интерактивным оборудованием;

- вовлечь детей (волонтеров) в ход проведения мероприятия;

- организовать активную деятельность волонтеров;

-организовать обратную связь с волонтерами в ходе проведения пальчиковой гимнастики и речевой разминки.

*Примечание:*

При разработке содержания фрагмента пальчиковой гимнастики и речевой разминки необходимо учитывать возраст (6-7 лет) и тему (лексическая тема определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Пальчиковая гимнастика и речевая разминка проводятся по одной лексической теме поочередно в любой последовательности (пальчиковая гимнастика - речевая разминка или речевая разминка - пальчиковая гимнастика). При этом следует отметить, что пальчиковая гимнастика - это инсценировка каких-либо рифмованных историй или сказок при помощи пальцев), речевая (артикуляционная) разминка - это комплекс упражнений для речедвигательного аппарата.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой и целью пальчиковой гимнастики и речевой разминки.

**Модуль Б. Вариатив (*Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ).***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа – выполнение задания, 10 минут – представление задания).

**Контингент:** волонтеры - 6 человек.

**Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет с использованием интерактивного оборудования.*

* + - 1. Определить цель и задачи занятия.
      2. Определить содержание занятия.
      3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий.
      4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.
      5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
      6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
      7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.

*II. Демонстрация фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет с использованием интерактивного оборудования.*

1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанным сценарием.
2. Продемонстрировать умения:

- применять элементы современных образовательных технологий;

- владеть интерактивным оборудованием;

- вовлечь детей (волонтеров) в организацию занятия;

- организовать различные виды деятельности волонтеров;

- организовать обратную связь с детьми (волонтерами) в ходе проведения занятия.

*Примечание:*

При разработке содержания фрагмента коррекционно-развивающего занятия необходимо учитывать возраст (6-7 лет) и тему (определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария занятия разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой и целью фрагмента занятия.

**Модуль В. Инвариант. *(Разработка информационно-просветительского буклета для родителей детей с ОВЗ).***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа.

**Задания:**

*Разработка информационно-просветительского буклета для родителей с рекомендациями по вопросам воспитания детей с ОВЗ 6-7 лет.*

1.Определить тему информационно-просветительского буклета для родителей (обдумать заголовок буклета).

2.Определить цель разработки буклета для родителей.

3. Определить в соответствии с темой содержание тематических разделов буклета.

4. Оформить буклет, опираясь на шаблон.

5. Распечатать буклет, сложить согласно вида буклета («евро», 2 сгиба).

6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности сдать выполненное задание.

*Примечание:*

Тема и содержание информационно-просветительского буклета для родителей зависит от выбранного направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (определяется жеребьевкой).

Для определения содержания тематических разделов буклета разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Разработанный буклет экспертам презентовать не нужно. По окончании выполнения задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный буклет и лист с оформленными темой и целью информационно-просветительского буклета.

**Модуль Г. Инвариант.**

**Инвариант. *(Подготовка и проведение дидактической игры для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ).***

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа – выполнение задания, 10 минут – представление задания).

**Контингент:** волонтеры – 2-4 человека.

**Задания:**

*I. Подготовка к демонстрации разработанной дидактической игры для развития познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ 6-7 лет.*

1. Определить цель дидактической игры, исходя из: лексической тематики, возраста детей и познавательного психического процесса.

2. Разработать структуру и ход дидактической игры, опираясь на содержание ее основных компонентов (игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание, оборудование и результат),

3. Определить необходимые материалы и оборудование для проведения дидактической игры.

4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

5. Подготовить оборудование и демонстрационный материал, необходимый для организации деятельности детей (волонтеров).

*II. Демонстрация разработанной дидактической игры для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ 6-7 лет.*

1. Продемонстрировать ход проведения дидактической игры.

2. Продемонстрировать умения:

- целесообразно применять оборудование;

- вовлечь детей (волонтеров) в организацию дидактической игры;

-организовать основные этапы дидактической игры (организационно-мотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);

- организовать обратную связь с волонтерами в ходе проведения игры.

*Примечание:*

При разработке и представлении дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать лексическую тему (определяется жеребьевкой), возраст (6-7 лет) и определенный психический познавательный процесс (определяется жеребьевкой).

В ходе разработки и проведения дидактической игры разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными названием игры, ее целью и перечнем необходимых для проведения игры материалов и оборудования.

## 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ*[[2]](#footnote-2)*

Специальные правила компетенции отсутствуют.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### 2.2.Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках использовать и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. Приложения

Приложение №1 Описание компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение №2 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №3 Матрица конкурсного задания

Приложение №4 Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение № 5. Шаблоны для выполнения заданий по модулям А, Б, В, Г. *(содержится ниже, в данном документе).*

Приложение 5

Шаблоны для выполнения заданий по модулям А, Б, В, Г.

**Модуль А.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта |  |
| Тема пальчиковой гимнастики и речевой разминки |  |
| Цель пальчиковой гимнастики |  |
| Цель речевой разминки |  |

**Модуль Б.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта |  |
| Тема занятия |  |
| Цель занятия |  |

**Модуль В.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта |  |
| Тема буклета |  |
| Цель разработки буклета |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выводы по проблеме  Возможности использования информации  (возможные участники работы, например: телефоны и другие данные тех, к кому можно обратиться по проблеме) | *1 стр.*  Креативное решение  (афоризм, иллюстрация, высказывание или стихотворение по теме) | ГБОУ СОШ №…  ТИТУЛЬНАЯ  СТРАНИЦА  (тема, пояснения, например: для кого предназначено и в каком формате)  год |
| Суть проблемы или вопроса (определение понятия) | *2 стр.*  Причины/признаки  проблемы/явления | Пути и средства решения проблемы  Советы и рекомендации |

**Модуль Г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. конкурсанта |  |
| Название дидактической игры |  |
| Цель дидактической игры |  |
| Оборудование и материалы |  |

1. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)